



Progression phrase du jour CE1

Par : Postmaster
 Publié : 6 février 2007
 Format PDF



| Périodes | Contenu |
|----------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - La segmentation en mots. ▶ Les marqueurs de la phrase : majuscule, point. ▶ Les mots à connaître. ▶ Les correspondances phonèmes-graphèmes : d'abord les sons simples du CP puis les sons complexes de fin de CP. ▶ Introduire les sons ou les graphies complexes du CE1. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Les marqueurs de la phrase. ▶ Les sons complexes. ▶ Les lettres finales pour les familles de mots (dent-dentiste). ▶ Le traitement des liaisons : les avions, les animaux. Les liens entre langue orale et langue écrite. ▶ Les mots invariables. ▶ Certaines règles d'orthographe : m devant p-b... ▶ Pour les verbes choisis : préférence pour le présent et pour la 1e et la 3e personne du singulier (et du pluriel). |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Les marqueurs de la phrase liés aux types de phrases. ▶ Certaines règles d'orthographe : lois de position (s-ss, g, c ou deux des trois). ▶ Approche du masc-fém à partir des entrées phono et lexique : listes et principes de dérivation (boucher-bouchère, chanteur- chanteuse). ▶ Pour les verbes choisis : préférence pour le présent et pour la 1e et la 3e personne du singulier et du pluriel. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Certaines règles d'orthographe : lois de position (t devant -ion) ▶ Les accords dans le GN : marqueurs du pluriel pour le nom, déterminants simples juste avant le nom. ▶ Début de la réflexion sur l'accord sujet-verbe. |
| 5 | Approfondissement. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Doubles consonnes (m, n...) ▶ Début de l'approche de l'adjectif. ▶ Accord sujet-verbe |