

L'évaluation positive à l'école maternelle (2)

L'observation au service des apprentissages

AVALLON

21/03/2018

TONNERRE

28/03/2018

Rendre compte

Communiquer

à l'élève

aux Parents

à l'équipe de C2

Deux outils :

- Le carnet de suivi des apprentissages.
- La synthèse des acquis en fin d'école maternelle.

Une école qui pratique une évaluation positive

de manière :
attentive
et
régulière

Observer

Se rendre compte

Une démarche d'encouragement en 3 temps :

L'enseignant observe l'enfant qui agit.

- **V**alorise les réussites et en garde la trace
- **I**nterprète les progrès et les rend explicites sur le plan des apprentissages
- **P**ose les écarts en précisant à l'enfant ce qui lui reste encore à apprendre

Une pratique pédagogique à développer

- pour faciliter le suivi des enfants

**- pour apprécier et valoriser les progrès
individuels des enfants**

- pour répondre à la diversité des besoins

Les indicateurs de développement

Points de vigilance concernant le développement langagier d'enfants normalement scolarisés



Ressources maternelle

Évaluation

Quelques points de vigilance

Concernant le développement langagier d'enfants
normalement scolarisés

Enfants de 3 et
4 ans

Enfants entre 4
et 5 ans

Enfants de 5 et
6 ans

Des élèves de MS jouent dans l'espace cuisine



« L'évaluation repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait »

- des attitudes, des initiatives...**
- du langage, des interactions...**
 - des procédures**
 - des activités...**
- des productions...**

en acte...

« Quand on observe, on regarde attentivement et on est à l'écoute, mais tous les moments où on regarde et on écoute sont-ils de l'observation ? »

La vigilance : « Je regarde et j'écoute tout le temps »

Un radar qui balaie une zone à surveiller et qui ne bippe que si quelque chose est inhabituel.

L'attention : « J'observe un peu quand je peux ».

Quand le radar de la vigilance s'arrête et devient « une caméra », on rentre dans l'attention avec une phase de mémorisation possible. **C'est le début de la démarche d'observation.**

*« L'observation, ce n'est pas quelque chose qui saute aux yeux,
c'est quelque chose que l'on cherche à voir »*



*Viviane BOUYSSÉ, IGEN
ESENER – 8 mars 2017*

L'observation spontanée est souvent :

- réalisée au fil du temps, au cours des activités et de la vie de la classe ;
- brève et changeante ;
- interprétée en même temps (déduction simultanée) ;
- réalisée sans prise de notes ;
- souvent dirigée vers certains enfants ;
- partagée ou pas.

« Pour certains apprentissages, il est parfois nécessaire de créer une situation particulière d'évaluation, d'aménager l'activité des enfants, pour effectuer des observations ciblées . »

Ressources Eduscol- Evaluer à l'école maternelle - De l'observation instrumentée au carnet de suivi des apprentissages

L'observation instrumentée /préparée :

- se réfère à des critères ;
- à des observables raisonnables et pertinents ;
- est réalisée avec un outil ;
- objective les progrès réalisés par chaque enfant ;
- permet de s'interroger, d'identifier des points d'alerte.

L'enseignant est un « observateur éclairé » :

-qui prend du recul

-qui se place DU POINT DE VUE DE L'ENFANT

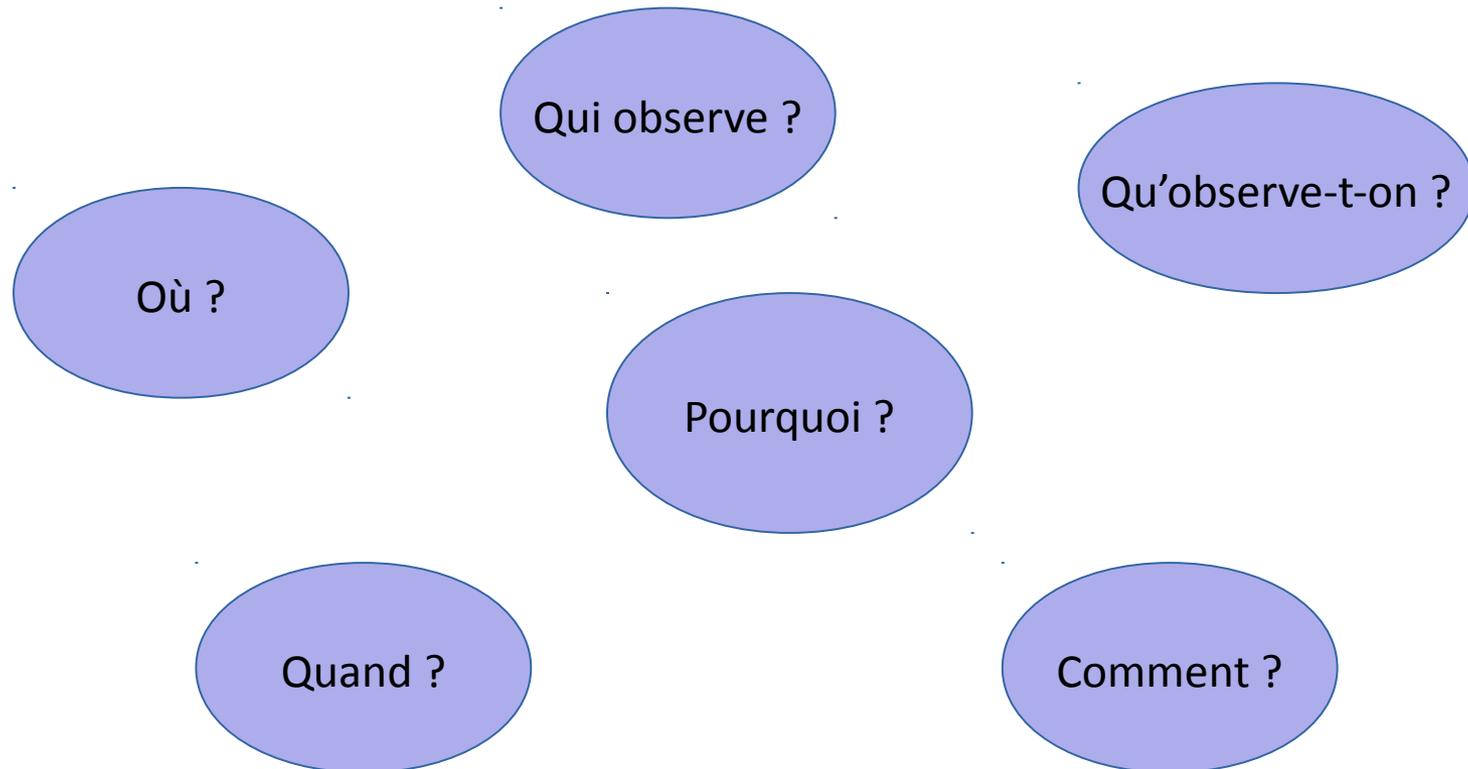
Quand ?

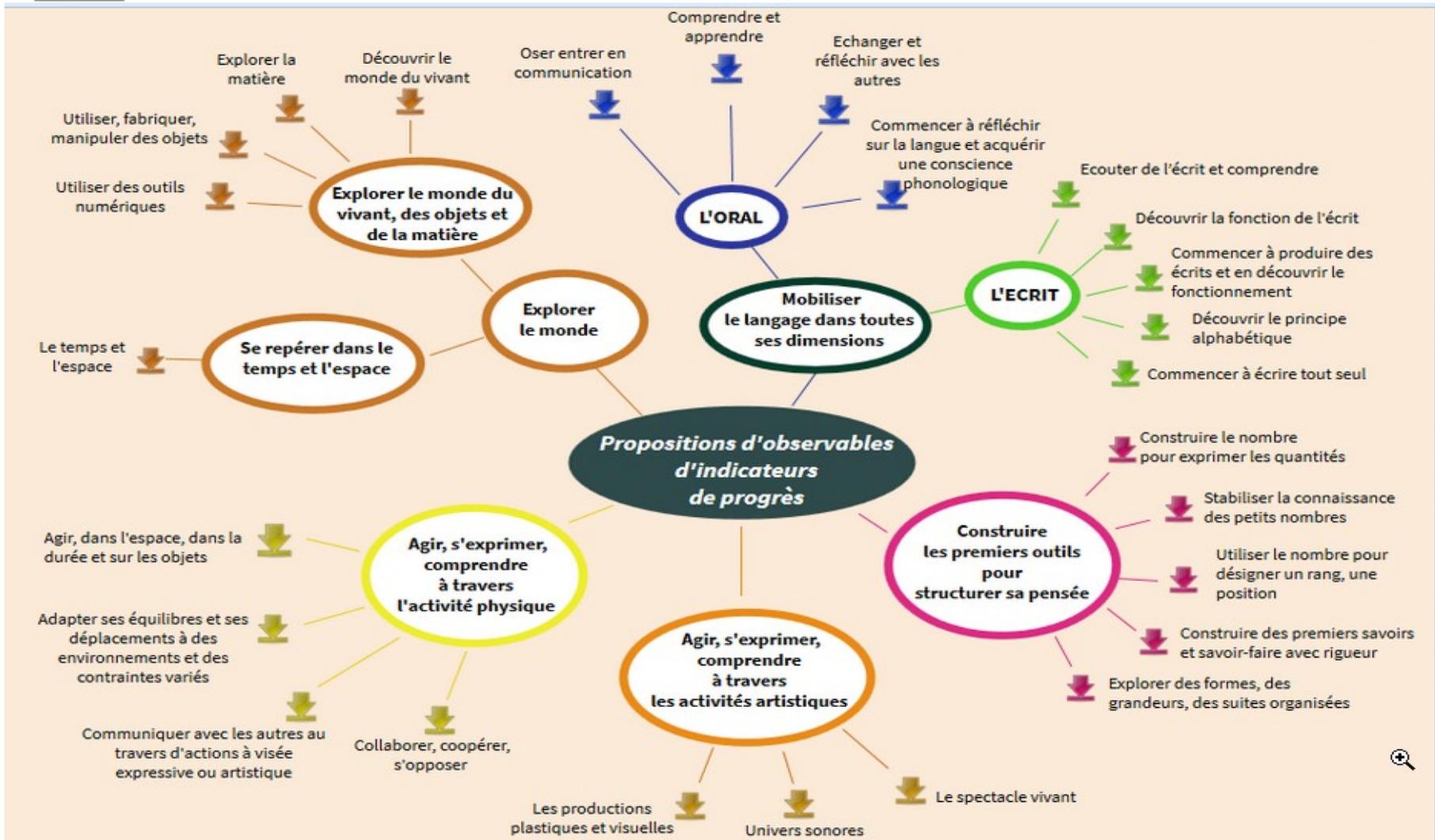
- le plus souvent en situation usuelle
- dans des situations ordinaires variées

**Dans des situations qui peuvent être plus formelles
en GS en vue de la synthèse des acquis**

Une situation de jeu
avec l'intention d'évaluer le langage oral :

Préparer un gâteau pour Rainette, la mascotte.





Exemple de grille d'observation ciblée en MS



Pour réaliser une observation ciblée / instrumentée :

- cibler un objectif / avoir une intention explicite : « On cherche à voir ce par quoi l'enfant va me dire que c'est réussi » ;
- définir les conditions d'observation (Qui ? Où ? Quand?) ;
- construire un outil en se référant à des observables (comment ?) ;
- recueillir les observations (quoi?) ;
- analyser ; interpréter ;
- réguler son enseignement (à quoi cela va me servir ?).

**On peut être amené à aménager l'activité
d'un enfant ou d'un groupe d'enfants
pour réaliser des observations ciblées**

(ex : enfants discrets, moins engagés dans certaines activités...)

- **Indicateurs de progrès et propositions d'observables pour chaque domaine d'apprentissage**
- **Points de vigilance sur le développement de l'enfant**

Merci de votre attention