

Evaluation diagnostique
Aide au repérage
Cycle 3

Livret professeur

Présentation du protocole

Afin de répondre à la demande d'un grand nombre d'enseignants du cycle 3, un groupe de travail a élaboré un dossier d'aide à l'orientation des élèves en 6^{ème} adaptée.

Ce dossier a pour vocation d'être un indicateur. Il ne peut à lui seul suffire à prendre une décision qui est à élaborer en équipe.

Il est à prendre en compte avec « le bilan psychologique réalisé par le psychologue scolaire et l'évolution de l'élève au cours des deux dernières années » ainsi qu'avec les évaluations locales ou nationales.

Rappel :

Les élèves concernés par une orientation éventuelle en SEGPA sont des « élèves présentant des difficultés scolaires graves et durables auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien et l'allongement des cycles. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux et présentent a fortiori des lacunes importantes dans l'acquisition de celles prévues à l'issue du cycle des approfondissements. »

Dans ce contexte, il est nécessaire de rappeler que la Segpa n'a « pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française et ne concerne pas les élèves qui peuvent tirer profit d'une mise à niveau grâce aux différents dispositifs d'aide et de soutien existant au collège. » BO N°32 du 7 septembre 2006

Le dossier reprend les grands champs de compétences du protocole d'évaluation diagnostique du début de CM2 – 2007. Seuls les exercices cibles ont été conservés :

Français

- Etude de la langue française
- Reconnaissance des mots
- Compréhension
- Production de textes

Les Mathématiques

- Calcul
- Exploitation de données numériques
- Grandeurs et mesures
- Connaissance de nombres entiers naturels

Comment utiliser les résultats ?

Il apparaît que pour les élèves dont les résultats seraient inférieurs à 80% dans les deux disciplines, une orientation en 6^{ème} adaptée serait envisageable. (La plupart des exercices sont issus des protocoles d'évaluation de début de CE2 2005).

Chaque situation est unique ; des écarts importants entre les 2 disciplines doivent toujours interroger et nécessitent une réflexion approfondie. *A titre d'exemple, pour un élève qui a obtenu 99% en maths et 71% en français, il ne sera pas envisagé d'orientation.*

L'équipe de circonscription

Ce protocole peut conduire à l'analyse plus fine des difficultés des élèves. Si vous souhaitez affiner ces résultats vous pouvez proposer aux élèves l'épreuve 2 du protocole CM2 -2007 disponible sur le site de circonscription. Ainsi vous pourrez concevoir des remédiations dans le cadre de l'aide personnalisée, par exemple.

Description de l'Épreuve Français

Exercice	Nb d'items	Durée	Capacité - Connaissance	Tâche
1	8	8 mn	Après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes. Trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.	Identifier les personnages d'un récit. Faire une inférence simple. Identifier le lieu de l'action. Retrouver une information explicite. Trouver le nom auquel se rapporte un pronom sujet.
2	6	7 mn	Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience, rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.	Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins cinq lignes.
3	1	1 mn	Déchiffrer des mots simples inconnus.	Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant.
4	9	2 mn	Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.	Ecrire sous la dictée une phrase courte.
5	5	1mn30	Repérer et réaliser les chaînes d'accords.	Effectuer des remplacements dans un texte en passant du masculin au féminin.
6	6	2 mn	Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.	Ecrire des mots réguliers sous la dictée.

Total	35	21 mn 30
--------------	----	----------

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 1

CHAMP :

Compréhension

CAPACITE – CONNAISSANCE :

Après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes. Trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.

TACHE :

Identifier les personnages d'un récit. Faire une inférence simple. Identifier le lieu de l'action. Retrouver une information explicite. Trouver le nom auquel se rapporte un pronom sujet.

Le temps global de 8 minutes inclut la lecture du texte et l'exécution de l'exercice par les élèves.

Dites aux élèves :

« Vous voyez sur la première page de cet exercice un texte dont le titre est *Anatole et Nathalie*. Vous allez devoir lire cette histoire pour pouvoir ensuite répondre aux questions. »

« Je vous laisse lire silencieusement. Allez-y. »

Laissez quatre minutes pour la lecture du texte par les élèves.

Dites ensuite :

« Répondez maintenant aux huit questions. N'oubliez pas de tourner la page pour les deux dernières questions. »

Laissez quatre minutes pour que les élèves puissent répondre aux 8 questions. Une ou deux minutes avant la fin de l'exercice, rappelez aux élèves qu'il faut tourner la page pour répondre aux deux dernières questions.

Exercice 2

CHAMP :

Production de textes

CAPACITE – CONNAISSANCE :

Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.

TACHE :

Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins cinq lignes.

Le temps global attribué à cet exercice est de 7 minutes.

Dites aux élèves :

« Les trois enfants sont devenus amis. Vous allez continuer leur histoire. Vous écrirez un texte de

cinq ou six lignes. »

Ajoutez :

« Vous devrez utiliser les mots « récréation », « gentil », « se disputer », « souvent » dans votre texte. Vous pouvez utiliser ces mots dans n'importe quel ordre. Vous avez sept minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps.

Vous devez écrire directement sur votre cahier sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Continuez l'histoire des trois enfants, allez-y. »

Laissez les élèves travailler cinq minutes, puis dites-leur :

« Vous avez encore deux minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »

Laissez encore les élèves travailler deux minutes.

Exercice 3

CHAMP :

Reconnaissance des mots

CAPACITE – CONNAISSANCE :

Déchiffrer des mots simples inconnus.

TACHE :

Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant.

Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute.

Dites aux élèves :

« Vous voyez quatre listes de mots. »

Montrez-les.

« Pour chaque liste, je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. »

Dites :

« Dans la liste 1, entourez le mot écuelle. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 2, entourez le mot hipparion. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 3, entourez le mot ironique. »

Laissez dix secondes.

« Dans la liste 4, entourez le mot accumulateur. »

Laissez dix secondes.

Exercice 4

CHAMP :

Etude de la langue (grammaire) : Orthographe

CAPACITE – CONNAISSANCE :

Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.

TACHE :

Ecrire sous la dictée une phrase courte.

Le temps global attribué à cet exercice est de 2 minutes.

Dites aux élèves :

« *Maintenant nous allons faire cet exercice, c'est une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez.* »

Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Les champignons poussent sous les grands arbres.

Dites ensuite :

« *Maintenant, prenez votre crayon et écrivez.* »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation.

Lorsque la dictée est terminée, dites :

« *Je vais relire une fois la dictée ; faites bien attention à la liaison.* »

Relisez la dictée puis dites :

« *Maintenant, relisez vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y.* »

Laissez trente secondes aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.

Exercice 5

CHAMP :

Etude de la langue (grammaire) La phrase

CAPACITE – CONNAISSANCE :

Repérer et réaliser les chaînes d'accords.

TACHE :

Effectuer des remplacements dans un texte en passant du masculin au féminin

Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute 30 secondes.

Dites aux élèves :

« *Voici deux textes A et B.* »

Montrez les textes.

« *Écoutez bien, je vous lis le texte A, il parle du petit garçon qui s'appelle Bob.* »

Texte A :

Bob est **un petit garçon**.

Il est **blond**.

« *Le texte B dit les mêmes choses mais il parle d'une petite fille qui s'appelle Nathalie.*

Vous devez transformer les mots écrits en gras pour que le texte B parle bien de Nathalie. »

Laissez 1 minute 30 secondes.

Exercice 6

CHAMP :

Etude de la langue (grammaire) : orthographe

CAPACITE – CONNAISSANCE :

Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.

TACHE :

Ecrire des mots réguliers sous la dictée.

Le temps global attribué à cet exercice est de 2 minutes.

Dites aux élèves :

« *Maintenant, je vais vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille.* »

Montrez les lignes.

« *Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écoutez attentivement.* »

La seconde fois, vous l'écrivez. »

Dites :

« ***farfelu**. Écrivez : **farfelu*** »

Laissez vingt secondes.

Procédez de la même façon pour les cinq autres mots :

tourbillon - gratin - manipulé - clochette - digne.

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez vingt secondes entre chaque mot.

Mathématiques

Description de l'épreuve Mathématiques

Exercice	Nb d'items	Durée	Capacité - Connaissance	Tâche
7	4	1 mn	Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des millions	Ecrire en chiffres des nombres dictés
8	2	2 mn	Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.	Sélectionner dans une liste, les nombres appartenant à un intervalle donné.
9	3	1mn30	Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100...	Trouver un nombre correspondant à une graduation. Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.
10	2	3 mn	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées	Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et écrire le résultat.
11	4	1 mn	Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.	Déterminer mentalement des compléments à la dizaine supérieure.
12	6	1 mn	Connaître les tables de multiplication (de 2 à 9).	Utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient entier.
13	5	5 mn	Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.	Effectuer une addition posée. Effectuer une soustraction posée. Poser et effectuer une addition. Effectuer une multiplication posée. Effectuer une division posée
14	2	3 mn	Résoudre les problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.	Analyser un problème simple de recherche. Choisir une solution parmi quatre propositions. Justifier son choix.
15	8	3mn30	Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées. Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.	Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée. Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).
16	2	2 mn	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge	Lire et comparer des heures inscrites sur des cadrans.

Total	38	23 mn
--------------	----	-------

CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 7

CHAMP :

Connaissance des nombres entiers naturels

CAPACITE – CONNAISSANCE :

Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des millions.

TACHE :

Ecrire en chiffres des nombres dictés.

Durée de l'exercice : 1 minute

Distribuez les livrets. Demandez aux élèves de les ouvrir à la page 12. Vérifiez puis dites :

« *Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre.* »

« *Case a, écrivez cinquante-neuf-mille, je répète cinquante-neuf-mille.* » Laissez 10 secondes.

« *Case b, écrivez quatre-vingt-onze, je répète quatre-vingt-onze.* » Laissez 10 secondes.

« *Case c, écrivez quatre-cent-neuf, je répète quatre-cent-neuf.* » Laissez 10 secondes.

« *Case d, écrivez mille-huit-cent-cinquante-deux, je répète mille-huit-cent-cinquante-deux.* » Laissez 10 secondes.

Exercice 8

CHAMP :

Connaissance des nombres entiers naturels

CAPACITE - CONNAISSANCE :

Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.

TACHE :

Sélectionner, dans une liste, les nombres appartenant à un intervalle donné.

Durée de l'exercice : 2 minutes

Dites aux élèves :

« *a) Parmi les nombres 109, 290, 209, 201, 219, entourez ceux qui sont compris entre 200 et 210.*»

Laissez une minute, puis ajoutez :

« *b) Parmi les nombres 317, 290, 430, 340, 34, 395, entourez ceux qui sont compris entre 300 et 400.*»

Laissez une minute.

Exercice 9

CHAMP :

Connaissance des nombres entiers naturels

CAPACITE - CONNAISSANCE :

Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100...

TACHE :

Trouver un nombre correspondant à une graduation.

Trouver la graduation correspondant à un nombre entier.

Durée de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Dites aux élèves :

« Vous voyez la première droite graduée.

Montrez la droite graduée.

Écrivez sur les pointillés, les deux nombres repérés par les flèches. »

Montrez les pointillés puis laissez une minute.

Dites ensuite :

« Vous voyez la seconde droite graduée.

Montrez la droite graduée.

« Il faut cette fois indiquer la position du nombre 70 en traçant une flèche. »

Laissez trente secondes.

Exercice 10

CHAMP :

Exploitation des données numériques

CAPACITE – CONNAISSANCE :

Résoudre les problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.

TACHE :

Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et écrire le résultat.

Durée de l'exercice : 3 minutes

Lisez l'énoncé du problème.

Julie a 24 œufs.

Elle veut les ranger dans des boîtes.

Une boîte pleine contient 6 œufs.

De combien de boîtes a-t-elle besoin ?

« Vous devez d'abord entourer le calcul qui permet de trouver le bon résultat parmi les quatre proposés, puis en dessous donner votre résultat dans la phrase réponse. »

Laissez trois minutes.

Exercice 11

CHAMP :

Calcul

CAPACITE - CONNAISSANCE :

Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.

TACHE :

Déterminer mentalement des compléments à la dizaine supérieure.

Durée de l'exercice : 1 minute

Dites aux élèves :

« Je vais vous poser quatre questions. Écrivez la réponse dans chacune des quatre cases.

Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix.

Écoutez bien car je ne répéterai pas.

Calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. ».

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>« Case a, quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? »</i> | <i>Laissez 10 secondes.</i> |
| <i>« Case b, quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ? »</i> | <i>Laissez 10 secondes.</i> |
| <i>« Case c, quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ? »</i> | <i>Laissez 10 secondes.</i> |
| <i>« Case d, quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ? »</i> | <i>Laissez 10 secondes.</i> |

Exercice 12

CHAMP :

Calcul

CAPACITE - CONNAISSANCE :

Connaître les tables de multiplication (de 2 à 9).

TACHE :

Utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient entier.

Durée de l'exercice : 1 minute

Dites aux élèves :

« Maintenant, je vais vous dicter une série de calculs.

Écrivez le résultat dans chacune des cases. Si vous ne savez pas, mettez une croix.

Écoutez bien car je ne répéterai pas. Écrivez aussitôt le résultat. »

- | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>« Case a, 6 fois 8 ? »</i> | <i>Laissez 5 secondes maximum.</i> |
| <i>« Case b, 3 fois 8 ? »</i> | <i>Laissez 5 secondes maximum.</i> |
| <i>« Case c, 9 fois 8 ? »</i> | <i>Laissez 5 secondes maximum.</i> |
| <i>« Case d, 9 fois 9 ? »</i> | <i>Laissez 5 secondes maximum.</i> |
| <i>« Case e, dans 35 combien de fois 5 ? »</i> | <i>Laissez 10 secondes maximum.</i> |
| <i>« Case f, dans 27 combien de fois 9 ? »</i> | <i>Laissez 10 secondes maximum.</i> |

Exercice 13

CHAMP :

Calcul

CAPACITE - CONNAISSANCE :

Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.

TACHE :

Effectuer une addition posée. Effectuer une soustraction posée. Poser et effectuer une addition.

Effectuer une multiplication posée. Effectuer une division euclidienne posée.

Durée de l'exercice : 5 minutes.

Dites aux élèves :

« *Effectuez ces cinq opérations, Attention, il y en a une à poser.* »

Laissez cinq minutes.

Exercice 14

CHAMP :

Exploitation des données numériques

CAPACITE - CONNAISSANCE :

Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.

TACHE :

Analyser un problème simple de recherche. Choisir une solution parmi quatre propositions.

Justifier son choix.

Durée de l'exercice : 3 minutes.

Dites aux élèves :

« *Dans mon immeuble, il y a un ascenseur. Il ne peut pas transporter plus de 200 kilos. Voici le poids de cinq personnes : Farid 80 kg ; Mathilde 50 kg ; Paul 70 kg ; Tchang 90 kg ; Dolorès 60 kg.*

Tchang et Paul montent dans l'ascenseur. Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ?

Répondez en mettant une croix pour la bonne réponse. »

Ajoutez :

« *Vous devez utiliser le cadre du bas de la page pour montrer comment vous faites.* »

Donnez trois minutes.

Exercice 15

CHAMP :

Grandeurs et mesures

CAPACITE - CONNAISSANCE :

Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées.

Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.

TACHE :

Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.

Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).

Durée de l'exercice : 3 minutes 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Complétez les phrases en écrivant l'unité qui convient. »

Laissez deux minutes, puis dites :

« Complétez maintenant les trois égalités suivantes. »

Laissez une minute trente secondes

Exercice 16

CHAMP :

Grandeurs et mesures

CAPACITE - CONNAISSANCE :

Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.

TACHE :

Lire et comparer des heures inscrites sur des cadrans.

Durée de l'exercice : 2 minutes.

Dites aux élèves :

« Les cadrans de ces horloges indiquent les heures auxquelles se lèvent Robert, Benoît, Claude et Dominique. Répondez aux questions en complétant les phrases. »

Donnez deux minutes.

Lorsque l'exercice est terminé, demandez aux élèves de refermer les livrets. Ramassez-les.

CONSIGNES DE CODAGE FRANÇAIS (Code 1 pour la réussite)

<i>Items</i>	<i>Réponses attendues</i>
<u>EXERCICE 1</u>	
<i>Item 1 - C'est l'histoire de...</i>	Deux garçons et une fille
<i>Item 2 - Qui est la meilleure amie d'Anatole ?</i>	Toute réponse (rédigée ou non) comprenant le prénom « Nathalie » (quelle que soit l'orthographe)
<i>Item 3 - Où se passe l'histoire ?</i>	Dans une école
<i>Item 4 - Qui est jaloux ?</i>	Toute réponse (rédigée ou non) contenant « Bob » ou « le petit Bob » (quelle que soit l'orthographe)
<i>Item 5 - Donne au moins deux exemples choisis dans le texte de choses que Nathalie connaît.</i>	L'élève a cité au moins deux éléments de l'énumération : l'alphabet/les conjugaisons/les noms de fleurs/les additions/les centimètres/les kilos/les couleurs de l'arc-en-ciel/l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille. On ne tiendra compte ni de l'orthographe, ni de la syntaxe.
<i>Item 6 - D'où vient Nathalie</i>	« Elle vient d'Orient » ou « d'Orient » ou Orient » ou « d'un pays où les gens ont la couleur dorée »
<i>Item 7 - « Elle sait même lire l'heure » Qui est « Elle » ?</i>	Toute réponse (rédigée ou non) comprenant le prénom « Nathalie » (quelle que soit l'orthographe)
<i>Item 8 - « Il passe et repasse devant Nathalie. » Qui est « Il » ?</i>	Toute réponse (rédigée ou non) contenant « Bob » ou « le petit Bob » (quelle que soit l'orthographe)
<u>EXERCICE 2</u>	
<i>Item 9 - longueur de la production</i>	L'élève a produit une histoire d'au moins cinq lignes
<i>Item 10 - correction sémantique</i>	L'élève a produit au moins deux phrases sémantiquement correctes.
<i>Item 11 - contrainte des mots à utiliser</i>	L'élève a utilisé les quatre mots imposés (récréation, gentil, se disputer, souvent)
<i>Item 12 - contrainte des personnages</i>	L'élève a tenu compte du fait que les trois enfants sont amis.
<i>Item 13 - usage de la ponctuation</i>	L'élève utilise correctement les points et les majuscules pour segmenter le texte en phrases.
<i>Item 14 - cohérence temporelle</i>	Le texte produit présente une bonne cohérence temporelle interne.
<u>EXERCICE 3</u>	
<i>Item 15 - écuelle, hipparion, ironique, accumulateur</i>	Au moins trois mots sur les quatre sont repérés (qu'ils soient entourés, encadrés...)
<u>EXERCICE 4</u>	
<i>Item 16 - Accord dans le groupe verbal - poussent</i>	Le verbe « poussent » (quelle que soit son orthographe) se termine par « nt »
<i>Item 17 - Accord dans le groupe nominal - champignons</i>	Le nom « champignons » (quelle que soit son orthographe) a un « s »
<i>Item 18 - Accord dans le groupe nominal - grands</i>	L'adjectif « grands » (quelle que soit son orthographe) a un « s »
<i>Item 19 - Accord dans le groupe nominal - arbres</i>	Le nom « arbres » (quelle que soit son orthographe) a un « s »
<i>Item 20 - Correspondance phonie/graphie - champignons</i>	« champignons » (avec ou sans la marque du pluriel)
<i>Item 21 - Correspondance phonie/graphie - poussent</i>	« poussent » (avec ou sans la marque du pluriel)
<i>Item 22 - Correspondance phonie/graphie - arbres</i>	« arbres » (avec ou sans la marque du pluriel)
<i>Item 23 - Orthographe lexicale - sous</i>	L'élève a correctement écrit « sous »
<i>Item 24 - Orthographe lexicale - grands</i>	L'élève a correctement écrit « grands » (avec ou sans la marque du pluriel)

<u>EXERCICE 5</u>	
Item 25 - un	« une »
Item 26 - petit	« petite »
Item 27 - garçon	« fille »
Item 28 - Il	« Elle » (avec ou sans la majuscule)
Item 29 – blond	« blonde »
<u>EXERCICE 6</u>	
Item 30 - farfelu	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
Item 31 – tourbillon	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
Item 32 – gratin	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
Item 33 – manipulé	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
Item 34 – clochette	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
Item 35 - digne	L'écriture proposée est phonétiquement correcte

CONSIGNES DE CODAGE MATHÉMATIQUES

<i>Items</i>	<i>Réponses attendues</i>
<u>EXERCICE 7</u>	
Item 36 – cinquante-neuf-mille	59 000
Item 37 – quatre-vingt-onze	91
Item 38 – quatre-cent-neuf	409
Item 39 – mille-huit-cent-cinquante-deux	1 852
<u>EXERCICE 8</u>	
Item 40 – les nombres entre 200 et 210	201, 209
Item 41- les nombres entre 300 et 400	317, 340, 395
<u>EXERCICE 9</u>	
Item 42 – première droite graduée, premier nombre	30
Item 43 – première droite graduée, second nombre	180
Item 44 – seconde droite graduée	Flèche positionnée correctement sur 70
<u>EXERCICE 10</u>	
Item 45 – Opération utile	24 : 6 est entouré
Item 46 – Elle a besoin de ... boîtes	4
<u>EXERCICE 11</u>	
Item 47 – Quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ?	8
Item 48 – Quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ?	7
Item 49 – Quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ?	9
Item 50 – Quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ?	1
<u>EXERCICE 12</u>	
Item 51 – 6 fois 8 =	48
Item 52 - 3 fois 8 =	24
Item 53 - 9 fois 8 =	72
Item 54 – 9 fois 9 =	81
Item 55 – Dans 35 combien de fois 5 ?	7
Item 56 - Dans 27 combien de fois 9 ?	3

<u>EXERCICE 13</u>	
<i>Item 57 – 85 + 27 + 58</i>	170
<i>Item 58 – 65 - 48</i>	17
<i>Item 59 – 308 + 63</i>	371
<i>Item 60 – 876 x 34</i>	29 784
<i>Item 61 – 72 : 3</i>	24
<u>EXERCICE 14</u>	
<i>Item 62 – Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ?</i>	« Non, aucun des trois ne peut monter » est la seule réponse cochée
<i>Item 63 – Explique comment tu as fait.</i>	Démarche ou calculs cohérents avec la réponse à l'item précédent
<u>EXERCICE 15</u>	
<i>Item 64 – Une journée de classe dure 6...</i>	h ou heures (quelle que soit l'orthographe)
<i>Item 65 – Un homme peut peser 85...</i>	kg ou kilogrammes ou kilos (quelle que soit l'orthographe)
<i>Item 66 – Une plaquette de beurre pèse 250...</i>	g ou grammes (quelle que soit l'orthographe)
<i>Item 67 – La règle mesure 30...</i>	cm ou centimètres (avec ou sans la marque du pluriel)
<i>Item 68 – Le réservoir d'essence de la voiture contient 45...</i>	L ou l ou litre
<i>Item 69 – 5 kg = ... g</i>	5000
<i>Item 70 – 2000 m = ... km</i>	2
<i>Item 71 – 4,5 cm = ... mm</i>	45
<u>EXERCICE 16</u>	
<i>Item 72 – Quel est celui qui se lève le premier ?</i>	Benoît
<i>Item 73 – Il se lève à...</i>	6h 45 ; 6 heures 45 ; 6 heures 45 minutes ou 7h moins le quart ; 7 heures moins le quart ou toute autre réponse cohérente avec celle de l'item 72 (par exemple, 7h 15 pour la réponse Claude).