

LIVRET D'ÉVALUATION

École maternelle

Prénom NOM

Date de naissance

École

Commune

	Année scolaire	Nom de l'enseignant
PS	<input type="text"/>	<input type="text"/>
MS	<input type="text"/>	<input type="text"/>
GS	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Compétence acquise 1

Compétence à renforcer 2

Compétence en cours d'acquisition 3

Compétence non acquise 4

Inspection de l'Éducation nationale de

Prénom NOM

Petite section

	Appréciations	Signature de l'enseignant(e)	Signature du (de la) directeur (trice)	Signature de la famille
1^{er} trimestre				
2^{ème} trimestre				
3^{ème} trimestre				

Moyenne section

	Appréciations	Signature de l'enseignant(e)	Signature du (de la) directeur (trice)	Signature de la famille
1^{er} trimestre				
2^{ème} trimestre				
3^{ème} trimestre				

Grande section

	Appréciations	Signature de l'enseignant(e)	Signature du (de la) directeur (trice)	Signature de la famille
1^{er} trimestre				
2^{ème} trimestre				
3^{ème} trimestre				

Nom de l'élève :

École maternelle

	PS				MS				GS			
Devenir élève	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T	T	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T	T	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T	T
<i>Vivre ensemble</i>												
Respecter les autres												
Respecter les règles de vie commune												
Mettre en œuvre les règles communes de civilité et de politesse												
Écouter les autres												
Répondre aux questions posées												
Aider les autres												
Coopérer avec les autres												
Éprouver de la confiance en soi												
Contrôler ses émotions												
<i>Coopérer et devenir élève</i>												
Identifier les adultes et leur rôle												
Prendre des responsabilités et faire preuve d'initiative												
Demander de l'aide												
Exécuter en autonomie des tâches simples												
Jouer son rôle dans des activités scolaires												
Comprendre les consignes collectives												
Être attentif												
Prendre des repères pour évaluer ses réalisations												
Dire ce qui est appris												
<i>Agir et s'exprimer avec son corps</i>	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T	T	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T	T	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T	T
<i>Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées</i>												
Courir												
* en course de vitesse												
* en course d'obstacles												
* en course de relais												
Sauter												
* le plus loin possible												
* le plus haut possible												
Glisser												
Grimper												
Ramper												
<i>Adapter ses capacités motrices</i>												
* dans des équilibres (se renverser, tourner, voler...)												
* dans des projections d'objets (lancer fort, haut, avec précision)												
* dans des réceptions d'objets (recevoir)												
<i>Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement</i>												
dans les jeux collectifs :												
* respecter la règle du jeu												
* comprendre son rôle												
* accepter de perdre												
dans les jeux d'opposition :												
* tirer, pousser, immobiliser, déséquilibrer l'adversaire												
<i>S'exprimer sur un rythme musical ou non</i>												
S'exprimer avec un engin ou non												
Exprimer des sentiments par le geste et le déplacement												
<i>Se repérer et se déplacer dans l'espace</i>												
Décrire ou représenter un parcours simple												

Nom de l'élève :

PETITE SECTION

S'approprier le langage

1^{er} T 2^{ème} T 3^{ème} T

Échanger, s'exprimer

Entrer en communication avec autrui par le langage			
Utiliser le pronom "je" pour parler de soi			
Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre			
Dire des comptines très simples			
Chanter devant les autres			
Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs :			
* prendre la parole en relation duelle avec l'adulte			
* prendre la parole au sein d'un petit groupe			
* prendre la parole au sein du groupe classe			
Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire			

Comprendre

Comprendre une consigne simple donnée individuellement			
Comprendre une consigne simple donnée collectivement			
Écouter en silence un conte ou un poème courts			
Comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant :			
* répondre à quelques questions très simples sur l'histoire écoutée			
* reformuler quelques éléments de l'histoire écoutée			
Traduire en mots l'observation d'un livre d'images			

Progresser vers la maîtrise de la langue française

Réinvestir, en situation, des éléments lexicaux fournis par l'enseignant			
Réinvestir, en situation, des éléments syntaxiques fournis par l'enseignant			
Produire des phrases correctes, même très courtes			
Comprendre dans les actes du quotidien, les activités de la classe, les relations :			
* quelques noms et verbes			
* quelques adjectifs en relation avec les couleurs			
* quelques adjectifs en relation avec les formes et les grandeurs			
Utiliser dans les actes du quotidien, les activités de la classe, les relations avec autrui :			
* quelques noms et verbes			
* quelques adjectifs en relation avec les couleurs			
* quelques adjectifs en relation avec les formes et les grandeurs			

PETITE SECTION

Découvrir l'écrit				1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T
Se familiariser avec l'écrit						
Supports du texte écrit						
Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe						
Distinguer le livre des autres supports						
Utiliser un livre correctement du point de vue matériel						
Initiation orale à la langue écrite						
Écouter des histoires racontées ou lues par le maître						
Identification de formes écrites						
Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie						
Distinguer les lettres des autres formes graphiques (chiffres ou dessins variés)						
Se préparer à apprendre à lire et à écrire						
Distinguer les sons de la parole						
Jouer avec les formes sonores de la langue :						
* écouter des comptines (acquisition de la conscience des sons : voyelles en rimes)						
* pratiquer des comptines (acquisition de la conscience des sons : voyelles en rimes)						
* répéter correctement des formulettes, des mots de 3 ou 4 syllabes						
Le contrôle du geste pour s'acheminer vers le geste de l'écriture						
Imiter des gestes amples dans différentes directions						
Réaliser en grand, sur un plan vertical, des traces correspondant aux gestes						
Découvrir le monde				1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T
Découvrir les formes et les grandeurs						
Repérer des propriétés simples : petit / grand						
Comparer des formes, quelques tailles						
Nommer des formes simples (rond, carré...)						
Reconnaître et classer :						
* selon la forme						
* selon la taille						
Reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle...)						
Approcher les quantités et les nombres						
Comparer des quantités :						
* en utilisant des procédures non numériques : correspondance terme à terme, ...						
* en utilisant une procédure de comptage						
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale de nombres connus						
Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection						
Connaître la comptine numérique orale jusqu'à ...						
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée						
Reconnaître globalement de petites quantités organisées en configurations connues						
Reconnaître globalement de petites quantités organisées aléatoirement						
Résoudre des problèmes de comparaison dans des situations porteuses de sens						
Résoudre des problèmes d'augmentation dans des situations porteuses de sens						

Nom de l'élève :

MOYENNE SECTION

S'approprier le langage

1^{er} T 2^{ème} T 3^{ème} T

Echanger, s'exprimer

S'exprimer dans un langage structuré			
S'exprimer en articulant correctement :			
* avec des syllabes simples			
* avec des syllabes complexes (enchaînement de consonnes)			
Dire, chanter une dizaine de comptines, chansons, poèmes (bonne prononciation)			
Décrire, en situation de jeu, dans les activités des divers domaines			
Questionner, en situation de jeu, dans les activités des divers domaines			
Expliquer, en situation de jeu, dans les activités des divers domaines			
Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole			
Relater un événement inconnu des autres			
Inventer une histoire à partir d'une suite d'images			
Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture, des illustrations			
Ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques			

Comprendre

Comprendre les consignes des activités scolaires, en relation duelle avec l'adulte			
Écouter en silence un récit facile			
Comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant :			
* la raconter, logiquement et chronologiquement avec un support d'images			
* la raconter, logiquement et chronologiquement sans support			

Progresser vers la maîtrise de la langue française

Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements...)			
Nommer les objets faisant partie de la classe d'un générique donné (la rose : une fleur)			
Produire des phrases de plus en plus longues correctement construites			
Utiliser avec justesse :			
* le genre des noms			
* les pronoms usuels			
* les prépositions les plus fréquentes (à, de, en, avec, dans, sur, sous...)			
Comprendre un vocabulaire pertinent :			
* dans les actes du quotidien, les activités scolaires et les relations avec les autres			
* dans les récits personnels			
* dans le rappel des histoires entendues			
Utiliser un vocabulaire pertinent :			
* dans les actes du quotidien, les activités scolaires et les relations avec les autres			
* dans les récits personnels			
* dans le rappel des histoires entendues			

Découvrir l'écrit

1^{er} T 2^{ème} T 3^{ème} T

Se familiariser avec l'écrit

Supports du texte écrit

Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe			
Faire des hypothèses sur le contenu d'un texte (page de couverture, images)			
Établir des liens entre des livres :			
* imagiers / livres avec texte et images			
* livres racontant une histoire / n'en racontant pas			

Initiation orale à la langue écrite

Comprendre un vocabulaire ou une syntaxe élaborée (textes dits ou lus)			
Identifier le personnage principal dans une histoire (c'est l'histoire de...)			
Reconnaître le personnage principal dans la suite des illustrations			
Rappeler le début d'une histoire lue par épisodes			
Anticiper la suite d'une histoire lue par épisodes			
Comparer des histoires qui ont des points communs (même personnage, univers..)			
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes			

MOYENNE SECTION

Découvrir l'écrit (suite)

1^{er} T 2^{ème} T 3^{ème} T

Se familiariser avec l'écrit (suite)

Contribuer à l'écriture d'un texte

Produire un énoncé à l'oral pour qu'il puisse être écrit (dictée à l'adulte)

Identification de formes écrites

Reconnaître son prénom, écrit en écriture cursive

Repérer des similitudes à l'écrit parmi les mots les plus familiers (jours, prénoms...) :

* lettres

* syllabes

Reconnaître des lettres de l'alphabet

Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

Prononcer correctement des petites comptines très simples (conscience des sons)

Isoler des mots dans la chaîne orale

Scander les syllabes dans des mots

Repérer des syllabes identiques dans des mots

Trouver des mots qui ont une syllabe finale donnée

Trouver des mots qui riment

Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture

Réaliser en grand, les tracés de base de l'écriture sur un plan vertical :

* des cercles

* des lignes verticales

* des lignes horizontales

* des enchaînements de boucles

* des enchaînements d'ondulation

Réaliser en grand, les tracés de base de l'écriture sur un plan horizontal :

* des cercles

* des lignes verticales

* des lignes horizontales

* des enchaînements de boucles

* des enchaînements d'ondulation

Reproduire des dessins stylisés exécutés au moyen de ces tracés

Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie

Découvrir le monde

1^{er} T 2^{ème} T 3^{ème} T

Découvrir les formes et les grandeurs

Repérer des propriétés simples : petit / grand, lourd/léger

Comparer des formes : rond, carré, triangle

Comparer quelques tailles

Nommer des formes simples (rond, carré, triangle)

Reconnaître et classer :

* selon la forme

* selon la taille

Reproduire un assemblage d'objets de formes simples (assemblage de solides, ...)

Approcher les quantités et les nombres

Comparer des quantités :

* en utilisant des procédures non numériques : correspondance terme à terme, ...

* en utilisant une procédure de comptage

Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale de nombres connus

Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection

Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à ...

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

Reconnaître globalement de petites quantités organisées en configurations connues

Reconnaître globalement de petites quantités organisées aléatoirement

Résoudre des problèmes de comparaison dans des situations porteuses de sens

Résoudre des problèmes d'augmentation dans des situations porteuses de sens

Résoudre des problèmes de réunion dans des situations porteuses de sens

Reproduire selon le modèle, le tracé des chiffres des nombres étudiés

Nom de l'élève :

GRANDE SECTION

S'approprier le langage

1^{er} T

2^{ème} T

3^{ème} T

Échanger, s'exprimer

Dire, décrire, expliquer une activité ou un jeu après l'avoir terminé			
Justifier en utilisant à bon escient "parce que"			
Relater un événement inconnu des autres			
Exposer un projet			
Inventer une histoire à partir de quelques images			
Produire un oral compréhensible par autrui			
Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange			
Dire divers textes en adoptant un ton approprié			
Chanter une dizaine de chansons du répertoire de la classe			

Comprendre

Comprendre des consignes données de manière collective			
Comprendre une histoire lue par l'enseignant :			
* la raconter en respectant la logique et la chronologie des événements			
* l'interpréter ou la transposer (marionnette, jeu dramatique, dessin)			
Trouver des réponses à un questionnement dans un texte documentaire entendu			
Exprimer ses impressions sur une poésie (mots évocateurs, dessin, peinture)			

Progresser vers la maîtrise de la langue française

Produire des phrases complexes correctement construites			
Utiliser à bon escient les temps des verbes :			
* pour exprimer le passé			
* pour exprimer le futur			
Utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) :			
* concernant les actes du quotidien et les relations avec les autres			
* concernant les savoirs scolaires (univers de l'écrit)			
* concernant les récits personnels			
* concernant le rappel des histoires entendues			
* concernant l'expression des sentiments ou des émotions ressentis			
Interroger l'enseignant sur le sens d'un mot inconnu			

Découvrir l'écrit

1^{er} T

2^{ème} T

3^{ème} T

Se familiariser avec l'écrit

Supports du texte écrit			
Nommer les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne			
Se repérer dans un livre (couverture, page, image, texte)			
Écoute et compréhension de la langue écrite			
Interroger le maître pour accéder à la pleine compréhension d'un texte lu			
Connaître différentes versions d'un conte			
Expliciter les ressemblances et les différences des différentes versions d'un conte			
Donner son avis sur une histoire			
Contribuer à l'écriture d'un texte			
Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (dictée à l'adulte)			

