



Guide pour l'enseignant(e) Cycle II et III

C'est quoi, la laïcité ?

A ce jour, il n'existe pas de définition officielle de la laïcité (même si plusieurs projets en ce sens ont été élaborés). On peut cependant reprendre celle donnée par le philosophe Henri Pena-Ruiz qui pose la laïcité comme la **conjonction** de trois principes :

- la **liberté** de conscience
- l'**égalité** de droits des citoyens, sans distinction de conviction
- l'universalité de l'action de la sphère publique, dévolue au seul **intérêt général**.

Et à l'école ?

Le code de l'éducation, dans son article L111-1, stipule que :

*« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de **faire partager aux élèves les valeurs de la République**. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il **favorise la coopération** entre les élèves. »*

La question de la laïcité est donc au cœur des missions de l'école que celle-ci doit faire partager, à l'instar des valeurs de la République.

C'est dans ce cadre qu'a été élaborée puis largement diffusée la Charte de la laïcité à l'école.

La Charte de la laïcité à l'école

La Charte de la laïcité à l'école explicite le sens et les enjeux du principe de **laïcité**, sa solidarité avec la **liberté**, l'**égalité** et la **fraternité**, dans la **République** et dans le cadre de l'Ecole.

Elle rappelle que la **transmission des valeurs de la République** est une mission confiée à l'École par la Nation.¹

La Charte est affichée dans toutes les écoles publiques de France.



Pour aller plus loin :

- [La Charte commentée](#) : explication et commentaire des thèmes et des notions majeures du préambule de la Charte et de chacun de ses 15 articles.

La laïcité dans les programmes de l'école élémentaire

Les notions abordées dans la Charte de la laïcité renvoient à plusieurs points des programmes de l'école élémentaire :

¹ Présentation de la Charte sur le site Eduscol

Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique et morale, cycle 3 : Notions de droits et de devoirs ; Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen ; Démocratie représentative ; l'élaboration de la loi et son exécution. • Histoire, cycle 3 : La Révolution française.
Devoir	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique et morale, cycle 2 : [les élèves] approfondissent l'usage des règles de vie collective découvertes à l'école maternelle • Instruction civique et morale, cycle 3 : importance des règles de droit dans l'organisation des relations sociales, notion de droits et de devoirs.
Discrimination	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique et morale, cycle 2 : [les élèves apprennent à] respecter les autres • Instruction civique et morale, cycle 3 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprentissage des règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie, refus des discriminations de toute nature. ○ Identifier quelques droits des enfants et pouvoir les illustrer par des exemples (être égaux en droits, filles, garçons, quelle que soit leur origine ou celle de leurs parents) ; savoir citer et illustrer quelques cas concrets de discrimination en fonction de l'âge, du sexe, des opinions politiques, des opinions religieuses, de l'appartenance à un groupe humain particulier (nation, région, ethnie...).
Droit	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique et morale, cycle 2 : [les élèves] approfondissent l'usage des règles de vie collective découvertes à l'école maternelle • Instruction civique et morale, école primaire, cycle 3 : importance des règles de droit dans l'organisation des relations sociales, notions de droits et de devoirs.
Égalité	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire, cycle 3 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les premiers empires coloniaux, traite des Noirs et esclavage ; ○ Les Lumières ; la Révolution française : l'aspiration à la liberté et à l'égalité.
Liberté	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique et morale, cycle 3 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Responsabilité de ses actes ou de son comportement : interdiction d'atteinte à la personne d'autrui, respect des valeurs partagées ○ Identifier des situations de discrimination contraires aux valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité)
Religion	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire, cycle 3 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le rôle de l'Église au Moyen Âge ; ○ La découverte d'une autre civilisation : l'Islam. • Histoire des arts, cycle 3 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Moyen Âge, architecture religieuse, musique religieuse (un chant grégorien) et musique profane (un chant de troubadour) ; ○ les Temps modernes, musique instrumentale et vocale du répertoire baroque et classique (une symphonie, une œuvre vocale religieuse).
République	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique et morale, cycle 2 : [les élèves] apprennent à reconnaître et à respecter les emblèmes et les symboles de la République (la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise "Liberté, Égalité, Fraternité") • Instruction civique et morale, cycle 3 : Notions de droits et de devoirs : identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne ; connaître une définition du civisme.

Le projet « Moi et les autres »

Les programmes de l'école élémentaire donnent de nombreuses occasions de construire auprès des élèves les principes républicains. L'instruction civique et morale, l'histoire et l'histoire des arts constituent les matières idéales pour cela. Des situations spécifiques peuvent également être proposées aux élèves pour les aider à mieux cerner le concept de laïcité et pour faire vivre la Charte dans la classe. C'est l'ambition du projet « Moi et les autres ». Celui-ci regroupe **un ensemble de situations** que l'enseignant(e) peut organiser à sa guise en fonction du temps qu'il souhaite y consacrer et du cycle de la classe.

Notion visée	Situations
La Charte elle-même	Découverte de la Charte comme un objet de communication
Les articles de la Charte	Des saynètes pour comprendre certains articles de la Charte
	Débat argumentatif sur des extraits de l'album « Notre école à nous » de Pef
	Réaliser des illustrations de certains articles de la Charte

Liberté	Des débats argumentatifs sur la liberté, l'égalité, la fraternité
Égalité	
Fraternité	
Laïcité	Différence entre croire et savoir

Exemple de parcours pour une classe de cycle II



Exemple de parcours pour une classe de cycle III

