



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Bouches-du-Rhône



ÉVALUATION EN FIN DE COURS PRÉPARATOIRE

Année scolaire 2015 - 2016

LIVRET DE L'ENSEIGNANT
MAÎTRISE DE LA LANGUE

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008)	Connaissances et compétences fin de CP (progression de 2008)	Items
LIRE	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.	- Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique. - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau). - Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot. - Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules cursives. Lire aisément les mots étudiés. Déchiffrer des mots réguliers inconnus. Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils). - Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.	Lire ou écouter des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.	- Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse. - Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.	19
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	Lire seul, comprendre un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	Reformuler une consigne	
	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins)	- Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.	20 21 22
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	- Déchiffrer des mots réguliers inconnus. - Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit. - Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.	23 24 25 26
Ecrire	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.	Copier un court texte (par mots entiers ou groupe de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	- Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.	27 28 29
	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	Relire sa production et la corriger : corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome	- Écrire sans erreur, sous la dictée des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées. - Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs. - Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance.	30 31 32 33
	Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	- Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.	
Vocabulaire	Utiliser des mots précis pour s'exprimer		- Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	34
	Donner des synonymes	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite)		
	Trouver un mot de sens opposé	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom	- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.	35 36
	Regrouper des mots par famille	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée	- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits). - Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).	37 38
	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	- Ranger des mots par ordre alphabétique.	

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008)	Connaissances et compétences fin de CP (progression de 2008)	Items
GRAMMAIRE	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet	La phrase : approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative Les classes des mots : Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs - le nom : distinguer nom propre et nom commun - l'article : commencer à repérer les articles éliés (<i>l'</i>) et contracté (<i>du, au, aux</i>) ; - manipuler d'autres déterminants ; - approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.	La phrase : - identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). Les classes de mots : - reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots ; - approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.	39 40 41 42 43
	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	Les fonctions : - dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom, ou d'un groupe nominal) ; - approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>où ?</i> , <i>quand ?</i> , <i>pourquoi ?</i> , <i>comment ?</i> Les genres et nombres : - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ; - connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.	Les genres et nombres : - repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le [s] du pluriel des noms, le [e] du féminin de l'adjectif, les terminaisons [-nt] des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.	44 45 46
	Conjuguer les verbes du premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	- identifier le présent, futur, imparfait et passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ; - conjuguer les verbes du 1er premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; - conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif..		
	Distinguer le présent, du futur et du passé	Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'actions déjà faites.		
ORTHOGRAPHE	Écrire en respectant les correspondances entre les lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	Dans les productions dictées et autonomes : - respecter les correspondances entre lettres et sons, - en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss</i>).	- Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. - Recopier sans erreur un texte court (5 lignes).	47
	Écrire sans erreur des mots mémorisés	- orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP,	- Écrire sans erreur des mots appris.	48
	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	- marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, - dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, - orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises	- Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe). - Commencer à utiliser correctement la majuscule (noms propres de personne).	49 50 51

Attention : Certains exercices nécessitent une préparation préalable (par exemple apprentissage de mots...)

LIRE

Exercice L1/L2/L3 : connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique

L1 : Écrire les lettres dans l'ordre alphabétique

P C V J B M D S R > B C D J M P R S V

Item 1 : L'item est réussi si les lettres sont bien rangées dans l'ordre alphabétique.

L2 : Continuer l'ordre alphabétique

L M N O P

Item 2 : L'item est réussi si l'ordre est correct.

L3 : Ranger les mots dans l'ordre alphabétique

rat - voiture - bouteille - éléphant > bouteille - éléphant - rat - voiture

Item 3 : L'item est réussi si l'ordre est correct.

Exercice L4, L5 : Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).

L4 : Retrouver le mot que le maître dicte et l'entourer.

1. le serpent
2. une planche
3. un anneau
4. la guimauve
5. une coquille
6. le mouflon
7. le visage
8. du carton
9. la moisson

Items 4, 5, 6 : Les items sont réussis si dans chaque liste le bon mot est entouré.

L5 : Compléter les mots avec les phonèmes correspondants.

L'enseignant lit les mots deux fois de suite et laisse un temps entre chaque mot. Le premier mot (talon) est un exemple.

Items 7, 8, 9 : Les items sont réussis si les mots sont correctement complétés.

Exercice L6, L7 : Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.

L6 : reconstituer les mots à partir de leurs syllabes.

Item 10 : L'item est réussi si tous les mots sont reconstitués.

L7 : Identifier une syllabe dans un mot entendu.

1. locomotive
2. pigeon
3. écureuil
4. retouche
5. descendre

Item 11 : L'item est réussi si 4 syllabes sur 5 sont reconnues.

Exercice L8 : Lire aisément les mots étudiés.

L8 : Lire des mots outils à haute voix ; passation individuelle.

Item 12, 13 : Les items sont réussis si 8 mots de chaque groupe sont lus.

Exercice L9 : Lire et écrire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).

L9 : Compléter avec les mots dictés.

des, avec, je, vous, elle, pas, dans, en, que, sur.

Item 14 : L'item est réussi si 9 mots sur dix sont correctement écrits.

Exercice L10 : Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

L10 : Lire à haute voix le texte proposé.

Passation individuelle. Déchiffrer silencieusement le texte, puis le lire à haute voix et le relire en mettant le ton.

Item 15 : L'item est réussi si la lecture respecte la ponctuation forte (le point).

Item 16 : L'item est réussi si la correspondance graphie/phonie est respectée (mots de 1 et 2 syllabes).

Item 17 : L'item est réussi si la correspondance graphie/phonie est respectée pour les mots longs (3 syllabes au moins).

Item 18 : L'item est réussi si la lecture de la dernière phrase est expressive.

Exercice L11 : Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.

L11 : Identifier les éléments constitutifs d'un texte (mot, phrase, ligne...).

Item 19 : L'item est réussi si 5 réponses sur 6 sont correctes.

Exercice L12 : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.

L12 : Lire le texte et répondre aux questions. le texte est lu par l'enseignant(e).

Item 20, 21, 22 : Les items sont réussis si les réponses aux questions sont correctes.

Exercice L13 : Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit. Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.

L13 : Lire l'histoire aux élèves qui répondront aux questions posées oralement.

Les deux petits castors

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte... Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit : "Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit !" C'est l'ours, le propriétaire de la maison qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

Questions : pour chaque question, lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée et faire cocher la bonne réponse.

- De qui parle-t-on dans cette histoire ?
- Quand se passe cette histoire ?
- Où s'installent les castors dans la maison ?
- Comment se termine l'histoire ?

Item 23, 24, 25, 26 : Les items sont réussis si les réponses aux questions sont correctes.

ECRIRE

Exercice E1 : Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.

Après avoir lu le texte, demander aux élèves de le recopier.

E1 : Recopier le texte.

Le chat

Le chat est un animal domestique. C'est aussi un redoutable chasseur grâce à sa vue et son ouïe excellente.

Ses oreilles mobiles lui permettent de bien entendre les sons.

Item 27 : L'item est réussi si tous les mots sont complètement et correctement copiés. Une ou deux erreurs peuvent être tolérées.

Item 28 : L'item est réussi si la copie est fidèle au texte (majuscules et ponctuation).

Item 29 : L'item est réussi si la taille et la forme des lettres sont respectées.

Exercice E2, E3 : Écrire sans erreur, sous la dictée des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

E2 : Écrire les mots sous la dictée.

Calcul , livre , vendredi , quatre , mardi , rond , trente , copie.

Item 30 : L'item est réussi si tous les mots sont orthographiés correctement.

E3 : Écrire les phrases sous la dictée.

Le lapin est malade. Il ne mange pas la salade. Il préfère la tomate.

Item 31, 32, 33 : Les items sont réussis si chaque phrase est écrite correctement. Les erreurs d'accent ne sont pas comptabilisées.

ETUDE DE LA LANGUE

Exercice V1 : Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

V1 : Choisir le mot le plus précis possible.

Item 34 : L'item est réussi si les mots « cuisine », « chat » et « pantalon » sont choisis.

Exercice V2 : Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.

V2 : trouver le sens contraire des verbes et des adjectifs donnés.

Item 35 : L'item est réussi si 4 sur 5 des contraires des verbes sont trouvés (on accepte les écritures phonétiques), l'enseignant(e) peut servir de secrétaire si nécessaire.

Item 36 : L'item est réussi si 4 sur 5 des contraires des adjectifs sont trouvés (on accepte les écritures phonétiques), l'enseignant(e) peut servir de secrétaire si nécessaire.

On acceptera tous les contraires possibles dans la mesure où le sens est respecté.

Exercice V3 : Commencer à classer les noms par catégories sémantiques plus étroites et se référant au monde concret (ex. : nom de fruits). Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de métier).

V3 : Classer les mots dans une catégorie donnée. Trouver un mot qui appartient à une catégorie donnée.

Item 37 : L'item est réussi si tous les mots sont classés dans les bonnes catégories.

Item 38 : L'item est réussi si les 3 mots trouvés correspondent aux catégories données.

Exercice G1 : La phrase : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

G1 : Souligner chaque phrase d'une couleur différente.

Item 39 : L'item est réussi si toutes les phrases sont correctement identifiées.

Exercice G2 : Les classes de mots : reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.

G2 : entourer les verbes en rouge et les noms en bleu. Le maître écrira un exemple de son choix au tableau.

Items 40, 41, 42, 43 : Les items sont réussis si dans chaque phrase la nature des mots est correctement identifiée.

Exercice G3 : Transforme les phrases et accorde les mots si nécessaire.

Item 44 : L'item est réussi si les marques du féminin des mots sont repérées

Item 45 : L'item est réussi si les marques du pluriel des noms sont repérées.

Item 46 : L'item est réussi si les marques de l'accord des verbes sont repérées.

Exercice O1/O2 : Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

O1 : Écrire les mots dictés.

Un enfant, la semaine, le monde, le dimanche, une maison.

Item 47 : L'item est réussi si 4 mots sur 5 sont correctement orthographiés.

O2 : Écrire les mots dictés.

Le maître pensera à les faire apprendre préalablement.

Un livre , du sucre , du poisson , un écureuil , une guitare.

Item 48 : L'item est réussi si tous les mots sont correctement orthographiés.

Exercice O3 : Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).

Le maître écrira un exemple de son choix au tableau.

O3 : Transforme les phrases et accorde les mots si nécessaire.

Demander aux élèves de transformer les phrases à l'oral au préalable.

Item 49 : L'item est réussi si les marques du genre des mots sont correctes.

Item 50 : L'item est réussi si les marques du nombre des noms sont correctes.

Item 51 : L'item est réussi si l'accord des verbes est correct.