



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Bouches-du-Rhône



ÉVALUATION EN FIN DE CE2

Année scolaire 2015 - 2016

**LIVRET DE L'ENSEIGNANT
MAÎTRISE DE LA LANGUE**

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun	Connaissances et compétences fin de CM2	connaissances et compétences fin de CE2	Items
LIRE	Dégager le thème d'un texte	Dégager le thème d'un texte	Lire un texte, le comprendre, reformuler, répondre à des questions	L1 L2 L3 L4
	Repérer dans un texte les informations explicites, inférer des informations implicites	Repérer...inférer des informations implicites. S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre	Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant sur le titre, l'organisation, le vocabulaire	L5
	Repérer les effets de choix formels	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots,niveau de langue	S'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage, repérer les mots inconnus	L6
	Lire seul , comprendre une consigne	Lire seul, comprendre un énoncé, une consigne	Comprendre une consigne	L7
	Effectuer seul des recherches dans les ouvrages documentaires	Effectuer seul des recherches dans les ouvrages documentaires	Lire un texte descriptif et restituer l'essentiel du texte	L8 L9 L10
ECRIRE	Copier un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée	Copier un texte d'au moins quinze lignes	Copie un texte d'une dizaine de lignes	E11 E12 E13
	Rédiger un texte d'au moins 15 lignes	Rédiger un texte de 15 lignes maîtriser la cohérence des temps veiller à la cohérence, respecter les contraintes syntaxiques, orthographiques, la ponctuation	Rédiger un court dialogue Rédiger un texte court (récit, description, portrait) Enrichir les groupes nominaux	E14 E15 E16
VOCABULAIRE	Comprendre les mots nouveaux et les utiliser à bon escient	Comprendre les mots nouveaux identifier l'utilisation d'un mot ou une expression au sens figuré	Préciser dans son contexte le sens d'un mot connu	V17 V18
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	Maîtriser quelques relation de sens entre les mots Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat	Dans un texte, relever les mots d'un même domaine	V19
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre	Construire et compléter des familles de mots	V20
GRAMMAIRE	Distinguer les mots selon leur nature	Distinguer les noms propres/commun, les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs, les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs, relatifs	Distinguer selon leur nature, le verbe, le nom (propre/commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (sous la forme sujet), les adjectifs qualificatifs	G21 G22 G23
	Identifier les fonctions des mots dans la phrase	Identifier le verbe et le sujet, Distinguer le COD et les compléments circonstanciels de lieu, de temps	Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction. Dans une phrase simple, où l'ordre SV est respecté, identifier le V et le S (sous la forme d'un nom propre, d'un GN, d'un pronom personnel)	G24 G25
	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	Repérer les temps simples et composés de l'indicatif. Conjuguer au futur antérieur/plus que parfait/conditionne présent Connaître l'accord participe passé avec être et avoir	Comprendre les notions d'action passée, présente, future. Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié. Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés : présent, futur, imparfait.	G26 G27 G28 G29 G30
	Maîtriser l'orthographe grammaticale	Appliquer la règle de l'accord verbe/sujet y compris avec le sujet « qui » Accorder l'adjectif avec le nom	Appliquer les règles de l'accord du verbe à son sujet ; de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.	O31 O32 O33
ORTHOGRAPHE		Écrire sans erreur les homophones grammaticaux	a/à ont/on est/et sont/son	O34 O35
	Maîtriser l'orthographe lexicale	Orthographier les mots les plus fréquents, les mots invariables, écrire correctement le doublement de consonne, la finale ée, té, tié, e muet	Écrire sans erreur les noms et adjectifs se terminant par une consonne muette. Écrire les mots invariables acquis au CP et au CE1.	O36 O37 O38 O39 O40

LireExercice n°1 *temps de passation : 15 minutes***Lire silencieusement un texte et le comprendre. Reformuler, répondre à des questions.****Dans un récit s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage.**

Dire aux élèves : « Vous avez un texte intitulé le Héron sur votre cahier, lisez-le silencieusement et répondez aux questions posées en dessous. » « Vous avez 15 minutes ». Le maître expliquera la signification de l'expression : « ne pas en revenir »

Codage :

L1 : code 1 : « près de chez lui » ; « chez l'aubergiste », « à l'auberge » quelle que soit l'orthographe.

L2 : code 1 : « un pinceau et un petit pot d'encre de chine » quel que soit l'orthographe

L3 : code 1 : toute réponse faisant référence au dessin d'un grand oiseau quel que soit l'orthographe

L4 : code 1 : « il devra frapper trois fois dans ses mains »

L5 : code 1 : la phrase «on aurait dit un véritable oiseau prêt à s'envoler » est entourée dans le texte.

L6 : code 1 : 3 éléments sur les 4 suivants sont entourés : « un jeune homme, Wan, il et lui »

Exercice n°2**Comprendre une consigne** *temps de passation : 5 minutes*

L7 : code 1 : les élèves ont respecté les deux verbes donnés dans la consigne : ils ont souligné « noir, vert ou blanc » et ils ont entouré « herbes sèches ».

Exercice n°3**Lire un texte descriptif et restituer l'essentiel du texte** *temps de passation : 5 minutes*

L8 : code 1 : « vingt-quatre jours » ou « 24 jours » est noté (cela signifie que l'élève a compris le verbe « couvent »).

L9 : code 1 : « Non pour la première phrase et oui pour la seconde » (Cela signifie que l'élève a compris le lien entre tachetés et taches, la différence entre grain et animaux)

L10 : code 1 : « le vanneau huppé aime les zones humides » n'est pas barré

Fin de la première partie (25min)**Ecrire****Exercice n°4****Copier un texte de 5 à 10 lignes sans erreur.** *temps de passation : 15 minutes*

E11 : code 1 : Copie intégrale du texte, mots correctement orthographiés.

E12 : code 1 : Respect de la ponctuation, de la disposition et de la présentation.

E13 : code 1 : Qualité de graphie satisfaisante. On tolérera que les majuscules soient en capitales d'imprimerie.

Exercice n°5

Rédiger un texte court. *temps de passation : 20 minutes*

E14 : code 1 : Le texte produit parle bien d'un mensonge et respecte une cohérence narrative.

E15 : code 1 : Bonne construction syntaxique. Les phrases sont identifiables et construites.

E16 : code 1 : Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique.

Vocabulaire

Exercice n°6

Préciser dans son contexte le sens d'un mot connu. *temps de passation : 5 minutes*

V17 : code 1 : Le mot « souffler » est utilisé dans un sens synonyme de « se reposer », « faire une pause » ou « s'arrêter de travailler ».

V18 : code 1 : Le mots « souffler » est utilisé dans un sens différent (exemples : souffler sur une bougie, souffler une réponse).

Exercice n°7

Dans un texte, relever les mots d'un même domaine. *temps de passation : 6 minutes*

Dire aux élèves : Lisez attentivement le texte puis entourez tous les mots qui appartiennent au domaine de l'informatique.

V19 : code 1 : Au moins 6 des mots (ou groupes de mots) suivants ont été entourés : « ordinateur », « informatique », « moniteur », « clavier », « souris », « câbles électriques », « unité centrale », « logiciels ».

Aucun autre mot n'a été entouré excepté les mots « électrique », « télécommande », « guide » qui seront tolérés.

Exercice n°8

Construire et compléter des familles de mots. *temps de passation : 4 minutes*

V20 : code 1 : Le mots sont classés en 2 groupes :

- séchoir, sécheresse, séchage, sec
- rougir, rougissant, rougeole, rougeoyant

Un mot de la même famille a été ajouté à chaque groupe. (Exemples : sécher, rouge.)

Fin de la deuxième partie (50min)

Grammaire

Exercice n°9 *temps de passation : 15 minutes*

Distinguer selon leur nature, le verbe, le nom (propre/commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels et les adjectifs qualificatifs.

G21 : code 1 : deux verbes, un nom propre, deux noms communs sont repérés

G22 : code 1 : deux articles, un déterminant possessif sont repérés

G23 : code 1 : deux pronoms personnels, deux adjectifs qualificatifs sont repérés

Exercice n° 10 *temps de passation : 5 minutes*

Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.

G24 : code 1 : la nature des trois mots est correcte.

G25 : code 1 : la fonction des trois mots est correcte.

Exercice n° 11 *temps de passation : 5 minutes*

Comprendre les notions d'action passé, présente, future

G26: code 1 : la phrase au présent est soulignée en rouge, la phrase au passé est soulignée en bleu, la phrase au futur est soulignée en vert. On acceptera la réponse si seul le verbe est souligné dans la bonne couleur.

Exercice n° 12 *temps de passation : 5 minutes*

Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié

G27 : code 1 : 2 verbes à l'infinitif sont copiés

Exercice n° 13 *temps de passation : 10 minutes*

Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés : présent, futur, imparfait.

G28 : code 1 : Le tableau au présent est bien rempli

G29 : code 1 : le tableau au futur est bien rempli

G30 : code 1 : le tableau à l'imparfait est bien rempli

Fin de la troisième partie (40min)

Orthographe

Exercice n° 14 *temps de passation : 5 minutes*

Appliquer les règles de l'accord du verbe et de son sujet.

O31 : code 1 : le sujet et le verbe sont au pluriel dans les deux phrases.

Exercice n° 15 *temps de passation : 4 minutes*

Appliquer les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.

O32 : code 1 : les déterminants et les noms sont au pluriel.

O33 : code 1 : les noms et les adjectifs sont au pluriel.

Exercice n° 16 *temps de passation : 6 minutes*

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux.

O34 : code 1 : « a » et « à » sont correctement orthographiés.

code 1 : « on » et « ont » sont correctement orthographiés.

O35 : code 1 : « est » et « et » sont correctement orthographiés.

code 1 : « sont » et « son » sont correctement orthographiés.

Exercice n° 17 *temps de passation : 5 minutes*

Ecrire sans erreur les noms et adjectifs se terminant par une consonne muette

Dire aux élèves : je vais vous dicter des noms et des adjectifs , vous devez les écrire correctement, attention à la fin du mot, il y a une lettre que l'on n'entend pas (ou une lettre muette). Je vais vous dicter trois noms et trois adjectifs.

O36 : code 1: le toit (on peut préciser « ce qui couvre la maison), le chat, le renard

O37 : code 1 : grand, long, gros

Exercice n° 18

Écrire sans erreur les mots invariables acquis au CP et CE1

O38 : après, dans, mais, enfin, très

O39 : alors, quand, aussi, avant, pendant

O40 : toujours, jamais, maintenant, longtemps, beaucoup

Fin de la quatrième partie (25 min)