



ÉVALUATION EN FIN DE COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE

Année scolaire 2015 - 2016

LIVRET DE PASSATION MAÎTRISE DE LA LANGUE

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008)	Items
LIRE	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins)	1 2 3 4
	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.	Lire ou écouter des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.	5
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	Lire seul, comprendre un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	6 7 8
	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.	9 10 11 12
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	13 14 15
ECRIRE	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.	Copier un court texte (par mots entiers ou groupe de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	16 17 18
	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	Relire sa production et la corriger : corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome	19 20
	Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	21 22 23
VOCABULAIRE	Synonymes	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite)	24 25
	Trouver un mot de sens opposé	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom	26 27
	Regrouper des mots par famille	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée	28 29
	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	30 31
GRAMMAIRE	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet	La phrase : approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative Les classes des mots : Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs - le nom : distinguer nom propre et nom commun - l'article : commencer à repérer les articles élidé (<i>l'</i>) et contracté (<i>du, au, aux</i>) ; - manipuler d'autres déterminants ; - approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.	32 33 34
	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	Les fonctions : - dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom, ou d'un groupe nominal) ; - approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>où ? , quand ? , pourquoi ? , comment ?</i> Les genres et nombres : - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ; - connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.	35 36 37 38 39
	Conjuguer les verbes du premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	- identifier le présent, futur, imparfait et passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ; - conjuguer les verbes du 1er premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; - conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif..	40 41 42 43 44
	Distinguer le présent, du futur et du passé	Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'actions déjà faites.	45
ORTHOGRAPHE	Écrire en respectant les correspondances entre les lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	Dans les productions dictées et autonomes : - respecter les correspondances entre lettres et sons, - en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss</i>),	46 47 48 49
	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	- marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, - dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, - orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises	
	Écrire sans erreur des mots mémorisés	- orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.	50

Exercice L1

Consigne : « *Écoutez le texte que je vais lire. Je le lirai deux fois. Ensuite, vous répondrez aux questions.* ». Entre les deux lectures, l'enseignant lit les questions. Les élèves répondent aux questions après la deuxième lecture.

Les arbres, le vent et le petit oiseau

Un jour, il y a bien longtemps, il faisait très froid. L'hiver approchait. Les oiseaux étaient partis vers des pays chauds pour y vivre jusqu'au printemps. Mais il restait un petit oiseau qui avait une aile cassée et ne pouvait plus voler. Il cherchait un endroit pour s'abriter du froid.

Il vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. C'était un bouleau.

- Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?
- Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t-en.

Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. C'était un chêne.

- Grand chêne, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?
- Non ! dit le chêne, tu mangerais tous mes glands ! Va-t-en.
- Le petit oiseau sautilla et voleta vers un grand arbre qui poussait au bord de l'eau. C'était un saule.

- Beau saule, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?
- Non ! dit le saule, je ne t'ai jamais vu ! Va-t-en.

Le pauvre petit oiseau ne savait plus où aller.

D'après Sarah Cone Bryant - Éditions Nathan

Questions :

Qui est le personnage principal de l'histoire ?

Quel temps fait-il ?

Pour quelle raison le personnage reste-t-il tout seul ?

Qui le personnage va-t-il rencontrer ? un ours des arbres un loup

Les items 1, 2, 3 et 4 seront validés si la réponse est juste. On ne tiendra pas compte de l'orthographe, ni de la formulation.

Exercice L2

Consigne : «*Parmi les résumés proposés, choisissez celui qui correspond à l'histoire que je vais lire et entourez-le*».

L'enseignant lit « Le roi des portes ».

L'item 5 est validé si le résumé choisi est le bon.

Le roi des portes

Il était une fois, une petite ville bien tranquille, entourée par une grande forêt. Un jour d'été, un jeune homme arrive, fatigué d'avoir longtemps marché. Il est très beau et blond. A sa ceinture, pend une petite flûte.

Tous les gens du village se demandent :

– Que vient faire ici cet étranger ? Rentrons vite !

Les rues se vident, le jeune homme est bien ennuyé ; il a faim, il frappe à toutes les portes, mais personne ne veut lui ouvrir.

Il s'assoit au bord d'un trottoir et s'appuie sur le mur d'un jardin. Soudain, une pomme tombe près de lui. Il la prend et la croque.

Aussitôt, le boucher du village se met à crier :

– Arrêtez-le, arrêtez-le, il a volé une pomme !

On l'attrape ; on lui attache les mains dans le dos.

– Écoutez-moi, je suis le Roi des Portes !

Mais personne ne veut le croire et on le jette en prison où il passe la nuit.

Le lendemain matin, les habitants sont réveillés par un air de flûte qui vient de la prison. Un grand vent se lève, toutes les portes s'ouvrent et se mettent à claquer. La ville est traversée par un grand courant d'air.

Les papiers, les vêtements, les draps et les casseroles s'envolent. La porte de la prison s'ouvre aussi. Le jeune homme sort en jouant de la flûte.

Dans le village, les portes se détachent et partent dans un grand tourbillon jusqu'au ciel. C'est la révolte des portes.

Le maire va trouver le jeune homme et lui dit :

– Je sais, nous n'avons pas été gentils avec toi, mais je t'en prie, fais quelque chose !

Le jeune homme cesse de souffler dans sa flûte, alors le vent tombe.

Le maire offre un bon repas au Roi des Portes qui dit :

– Je vais partir, mais attention, si vous recommencez à fermer vos portes aux étrangers, je reviendrai !

Exercice L3

Consigne : «*Respecte les consignes suivantes* ».

Les items 6, 7 et 8 sont validés si toutes les réponses sont exactes.

Exercice L4

Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

Revenir au texte de l'exercice L1. Lire le texte jusqu'à « Va-t-en ».

Le vocabulaire pourra être explicité.

Consigne : « Vous allez lire ce texte à voix haute en mettant le ton le mieux possible ».

L'item 9 est validé si les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.

L'item 10 est validé si le texte est lu avec une assez bonne fluidité ; il peut y avoir quelques ruptures.

L'item 11 est validé si la lecture est très fluide, la ponctuation bien respectée. (Si l'item 11 est validé, les items 9 et 10 le sont également).

L'item 12 est validé si l'élève essaie de rendre sa lecture expressive, quelques hésitations ou ruptures seront acceptées.

Exercice L5

Les arbres, le vent et le petit oiseau (suite)

Le sapin l'aperçut.

- Où vas-tu petit oiseau ?
- Je ne sais pas. Les arbres ne veulent pas m'abriter et je ne peux plus voler.
- Viens chez moi, dit le sapin. Tu pourras choisir la branche qui te plaira le plus.

Le pin qui grandissait tout près du sapin dit :

- Je peux te protéger du vent, parce que je suis grand et fort.

Et le genévrier dit :

- Tu pourras venir manger mes jolis fruits noirs pendant tout l'hiver.

Notre petit ami vivait heureux dans sa jolie cachette bien chaude. Il était à l'abri du vent et, tous les jours, il allait prendre son repas sur le genévrier.

Le vent d'hiver avait tout entendu. Une nuit, il se leva et il souffla, souffla...

- Le lendemain matin, le bouleau, le saule et le chêne avaient perdu leur beau feuillage. Mais le sapin, le pin et le genévrier qui avaient été bons pour le petit oiseau, avaient gardé leurs feuilles.

Et depuis ce temps-là, ils gardent toujours leurs feuilles, même en hiver.

D'après Sarah Cone Bryant - Éditions Nathan

Consigne : « Réponds aux questions »

Questions :

Quels sont les arbres qui gardent leur feuillage ?

Que mange le petit oiseau ?

Comment est la cachette du petit oiseau ?

Les items 13, 14 et 15 sont validés si chaque réponse est correcte.

Exercice E1

L'enseignant écrira en écriture cursive le texte suivant au tableau avec la même présentation. Dire aux élèves : « Vous allez copier ce texte en écriture cursive (ou attachée), attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

*Sur la place du marché,
Un baptême est annoncé
« Qui est cet enfant ?
- C'est un éléphant ! »*

L'item 16 est validé si les lettres et les mots sont entiers et bien tracés.

L'item 17 est validé si la mise en forme et la ponctuation sont respectées,

L'item 18 est validé si l'orthographe est correcte, on accepte une erreur.

Exercice E2

Dire aux élèves : « Voici une histoire écrite par un enfant, mais il n'a pas supprimé les répétitions. Réécrivez le texte à sa place sans oublier les majuscules et la ponctuation. »

L'item 19 est validé si l'élève a remplacé au moins une répétition dans chaque phrase.

L'item 20 est validé si l'élève a correctement placé la (ou les) majuscule(s) et le point final.

Exercice E3

Dire : « Observez les images et écrivez une histoire de trois phrases au moins. Attention l'histoire doit raconter quelque chose en lien avec les images. On regardera ta manière d'écrire et le respect de la ponctuation. »

L'item 21 est validé si l'élève a produit un texte cohérent du point de vue sémantique (en lien avec les images et les images entre elles).

L'item 22 est validé si la syntaxe est correcte (ordre des constituants dans la phrase).

L'item 23 est validé si la ponctuation forte est respectée.

Exercice V1

« Regardez votre cahier. Il y a une listes de verbes et quatre phrases. Remplacez le verbe souligné (suit) par un des verbes de la liste qui est synonyme et écrivez-le dans les cases. »

L'item 24 est validé si l'élève a remplacé correctement le verbe souligné « suit » dans les phrases :

« Il respecte la consigne du maître », « Nicolas regarde son émission de télévision »,

« Le chien accompagne Sophie » et « L'inspecteur surveille le déroulement de l'enquête ».

Exercice V2

« Dans votre cahier, vous avez une phrase. Je vous la lis : le vent fort fait claquer les volets. Repérez bien le mot souligné, c'est le mot FORT. En face de cette phrase, il y a une liste de quatre mots. » Les lire : « violent, léger, froid, solide » Vous allez relier le mot « fort » à son synonyme. C'est à vous. » Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

L'item 25 est validé si l'élève a relié « fort » à « violent ».

Exercice V3

Dire : « Sur votre cahier, il y a 6 mots, pour chacun des mots écrits un mot de sens contraire. »

L'item 26 est validé si l'élève a trouvé les 3 mots de sens contraire des trois premiers mots.

L'item 27 est validé si l'élève a trouvé les 3 mots de sens contraire des trois derniers mots .

Exercice V4

Dire : « Il y a deux listes de mots, la liste A et la liste B, il y a un intrus, vous devez barrer cet intrus.

L'item 28 est validé si l'élève barre le mot « volume » et le mot « froisser ».

Exercice V5

Dire : « Il y a deux listes de mots la liste A et la liste B, trouve un mot supplémentaire dans chaque famille de mots.

L'item 29 est validé si l'élève a trouvé les deux mots correspondants.

Exercice V6

Dire : « Je vais vous lire la première liste de mots, vous allez choisir deux mots dans cette liste en respectant l'ordre alphabétique, idem pour la deuxième liste. »

L'item 30 est validé si l'élève a écrit correctement les deux mots dans l'ordre de la première liste.

L'item 31 est validé si l'élève a écrit correctement les deux mots dans l'ordre de la deuxième liste.

Exercice G1

Dire : « Sur votre cahier vous voyez trois phrases, je vais vous les lire :

Paul aime les gâteaux.

La petite fille lui propose une part énorme de tarte.

Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés, il y a des noms, des articles et des verbes. Vous allez recopier les noms dans la première colonne, les articles dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Attention, vous ne recopiez que les mots soulignés. Ne vous trompez pas de colonne, regardez bien ce qui est écrit en haut.»

L'item 32 est validé si les 3 noms communs sont correctement identifiés.

L'item 33 est validé si les 3 articles sont correctement identifiés.

L'item 34 est validé si les 3 verbes sont correctement identifiés.

Exercice G2

Dire : « Je vais vous lire les 4 phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier :

Le gâteau était fameux.

Il renifle un bon coup.

Le caramel bouillant colle à la langue.

A l'automne, les feuilles tombent.

Vous entourez le verbe et vous soulignez le sujet. »

L'item 35 est validé si 3 sujets sur 4 sont trouvés

L'item 36 est validé si 3 verbes sur 4 sont trouvés.

Exercice G3

Dire : « Transformez les phrases suivantes avec le nouveau sujet indiqué. »

L'item 37 est validé si les 3 verbes sont correctement orthographiés.

Exercice G4

Dire : « Termine les phrases suivantes. »

L'item 38 est validé si les mots au pluriel sont correctement écrits.

L'item 39 est validé si les mots sont correctement écrits en genre.

Exercice G5

Dire : « Voici 3 phrases, je vais vous les lire :

Pauline et sa cousine mangeaient de la tarte.

Tu traverses la cuisine avec ta cousine.

Dans la cuisine, nous coupons le gâteau en six parts.

Dans la première phrase, transforme le verbe souligné au présent.

Dans la deuxième phrase, transforme le verbe souligné au futur.

Dans la troisième phrase, transforme le verbe souligné au passé composé. »

L'item 40 est validé si le verbe est correctement transformé au présent.

L'item 41 est validé si le verbe est correctement transformé au futur.

L'item 42 est validé si le verbe est correctement transformé au passé composé.

Exercice G6

Dire : « Conjugue les verbes au temps demandé »

L'item 43 est validé si 4 verbes sur 5 sont correctement conjugués (verbes du 1^{er} groupe, être et avoir).

L'item 44 est validé si 4 verbes sur 5 sont correctement conjugués (faire, aller, dire et venir).

Exercice G7

Dire : « Je vais vous lire les expressions, il faudra les utiliser pour compléter les phrases suivantes avec la bonne expression. Vous n'avez le droit d'utiliser qu'une seule fois chaque expression.»

L'item 45 est validé si 4 expressions sur 5 sont bien placées.

Exercice 01

Dire : « Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrases. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les bons desserts attirent les enfants dans la cuisine. »

« Les parents posent des tartes sur une jolie table. » Relire les deux phrases.

L'item 46 est validé si au moins six mots sont écrits correctement parmi les huit mots suivants : enfant(s), dans, cuisine, parent(s), pose(nt), tarte, joli(e), table.

L'item 47 est validé si 3 noms sur 4 portent la marque du pluriel (desserts, enfants, parents, tartes).

L'item 48 est validé si 2 verbes sur 2 portent la marque de l'accord verbal (posent et attirent).

L'item 49 est validé si 2 adjectifs sur 2 portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal (bons et jolie).

Exercice 02

Dire : « Complète les phrases que je lis. »

Phrase 1 : Demain, il ira chez le médecin. Écrivez « chez ».

Phrase 2 : Je ne regarde jamais la télévision le soir. Écrivez « jamais ».

Phrase 3 : Il est sage comme une image. Écrivez « comme ».

Phrase 4 : Adeline travaille très bien en classe. Écrivez « très ».

Phrase 5 : Le ciel se couvre, alors je prends mon parapluie. Écrivez « alors ».

L'item 50 est validé si tous les mots invariables sont correctement orthographiés.