POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE académie direction des services

Enseigner la grammaire en cycle 2

Circonscription Avallon

12 février 2020

DÉROULEMENT DE L'ANIMATION

- L'enseignement de la grammaire : ce que nous disent les élèves
- Enseigner la grammaire : pour quoi ?
- Enseigner la grammaire : comment ?
- Présentation des ressources et de la suite du module

Pour un élève « faire de la grammaire », ça veut dire quoi?











Pour un élève « faire de la grammaire », ça veut dire quoi ?

À partir du recueil proposé, répondez aux questions suivantes :

- Comment l'enseignement de la grammaire est-il perçu par les élèves interrogés ?
- Qu'auriez-vous aimé que vos élèves répondent ?



Enseigner la grammaire : pour quoi ?

Les enjeux de l'enseignement de la grammaire

Compréhension

Expression

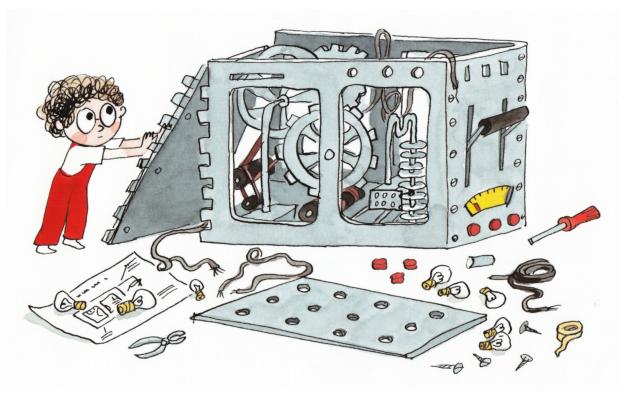
À L'ÉCRIT ET À L'ORAL



C'est passer d'une utilisation intuitive de la langue...

... à la compréhension de son fonctionnement...

... dans le but de mieux s'en servir.



La Machine de Michel, Dorothée de Monfreid, L'école des loisirs.

Ce que les élèves doivent apprendre : 30 notions

Bilan des notions grammaticales à acquérir à l'école primaire

Nature des mots ou de groupes de mots

Nom, adjectif, verbe, adverbe

Déterminants (article défini, article indéfini, déterminants possessifs et démonstratifs), pronom personnel, préposition, conjonction (de coordination, de subordination) Groupe nominal, groupe nominal prépositionnel

Fonctions

Sujet ; COD, COI ; compléments circonstanciels (temps, lieu, cause) ; attribut du sujet, épithète, complément du nom

Phrase

Phrase, types de phrases (déclaratives, exclamatives, interrogatives, impératives), formes de phrases (affirmatives, négatives), phrase simple et phrase complexe (juxtaposition, coordination, subordination), proposition



Ce que les élèves doivent apprendre

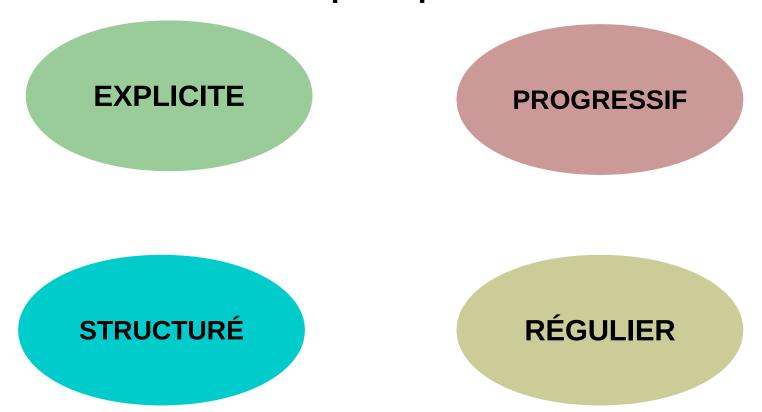
Pour passer d'une utilisation intuitive de la langue à une compréhension explicite de son fonctionnement, ils doivent être amenés à :

- Mémoriser ce qui est stable (les régularités)
- Raisonner pour gérer les variations / situations nouvelles
- Utiliser des outils (usuels ou construits)

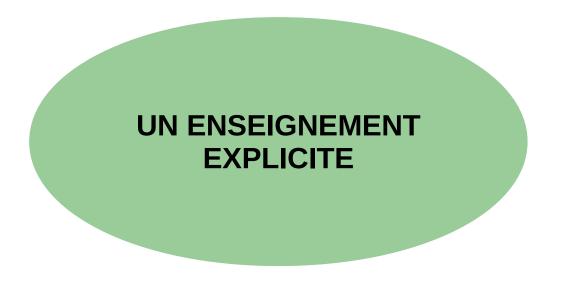


Enseigner la grammaire : comment ?

Quatre principes clés



Enseigner la grammaire : comment ?



Un enseignement explicite

- Gare à la « FAUSSE ACTIVITÉ »
- Un exemple : au lieu de ...

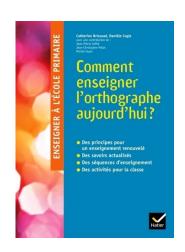
Classe les mots suivants dans le tableau :

la carafe – la glace – le marteau – la poêle – le tournevis – le clou

Noms féminins	Noms masculins

... proposer plutôt :

Classe les mots suivants : carafe – glace – marteau – poêle – tournevis – clou





Oui, mais expliciter quoi?

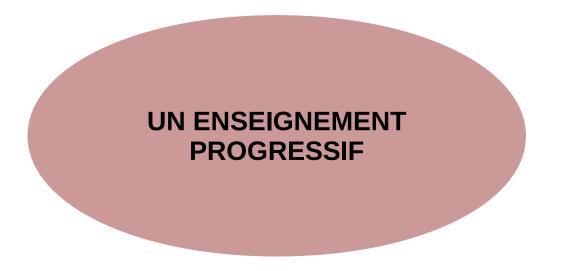
Trois échelles d'explicitation (source IFé)



- Des buts des tâches et/ou des finalités de l'apprentissage (faire/ apprendre)
 - Des connaissances, savoirs ou ressources mobilisées

3.Des procédures ou stratégies utilisées (avant, pendant ou après leur usage) [→ autorégulation cognitive]

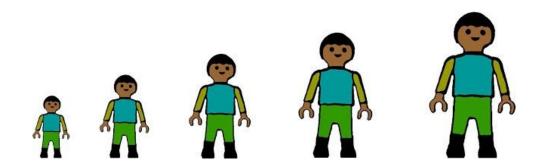
Enseigner la grammaire : comment ?



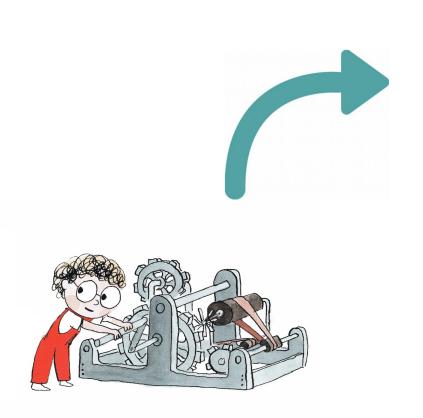


Un enseignement progressif

- Pour vous, l'enseignement de la grammaire, ça commence quand ?
- Y a-t-il une différence entre les cycles ?



Dès le cycle 1?





La Machine de Michel, Dorothée de Monfreid, L'école des loisirs.



Un exemple : le verbe

- En C1 : produire → enrichir → décontextualiser
- **En C2 :** percevoir → catégoriser
- En C3 : catégoriser → comprendre son fonctionnement et les relations



Enseigner la grammaire en cycle 2



Enseigner la grammaire : comment ?

UN ENSEIGNEMENT STRUCTURÉ

Un enseignement structuré

Les différentes phases de la séquence

- Observation et manipulation à partir d'un corpus
- Mise en commun des travaux : structuration des connaissances et institutionnalisation des savoirs
- Consolidation, mémorisation, automatisation
- Évaluation

IMPLICITE

EXPLICITI

Une séquence de grammaire, c'est articuler deux types de séances



« On fait d'abord tous ensemble, lentement, à haute voix, en y réfléchissant... ...ce que chacun saura faire : seul, rapidement, dans sa tête, sans y penser. »

Antoine Fetet



Des séances longues

- On vise le raisonnement.
- Il s'agit de placer l'élève dans une posture de chercheur. Pour cela, on le met face à des situations problèmes à sa portée.
- On privilégie le travail à partir de corpus pour dégager les régularités et comprendre les règles de fonctionnement de la langue.
- Une part importante est accordée à l'oral de l'élève / à la verbalisation / aux échanges oraux.

Que signifie « manipuler » la langue ?

Deux axes sur lesquels on peut « jouer » :





Que signifie « manipuler » la langue ?

- À partir d'un corpus constitué, les manipulations / les observations permettent à l'élève de comprendre le fonctionnement de la langue.
- Différentes manipulations possibles :
 - remplacement / substitution
 - diminution
 - expansion
 - déplacement
 - suppression





Le D.R.A.S. de Mme Brumont



Séance longue : un exemple



Vidéo « Le pluriel du verbe » en CP

- Qu'est-ce qu'on gagne à travailler de cette façon ?
- Quels inconvénients / quelle prise de risque ?
- Travailler ainsi dès le CP : avantages ?
 Inconvénients ?



Séance longue : un exemple



« Le pluriel du verbe » en CP : mise en commun

- Qu'est-ce qu'on gagne à travailler de cette façon ?
- Quels inconvénients / quelle prise de risque ?
- Travailler ainsi dès le CP : avantages ?
 Inconvénients ?



Séance longue : d'autres exemples

Exemples OUI / exemples NON

Pour travailler le concept de phrase simple

Exemples oui

Marie danse.

Le chat joue dans le jardin.

Elles s'amusent bien.

Exemples non:

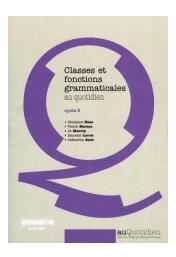
Pierre

Un chien

Sorcière la potion fabrique une.

Classement de mots : vidéo BSD







Des séances courtes

- On vise la mémorisation, la restitution et l'automatisation.
- On amène l'élève à réutiliser les savoirs acquis dans des contextes multiples.
- On s'appuie sur les activités ritualisées, dans une approche ludique.
- MAIS, attention aux automatismes!



Séances courtes : propositions d'activités

- Qui a pu le dire ?
- Le labymots ou parcours de phrases
- Le mot qui change



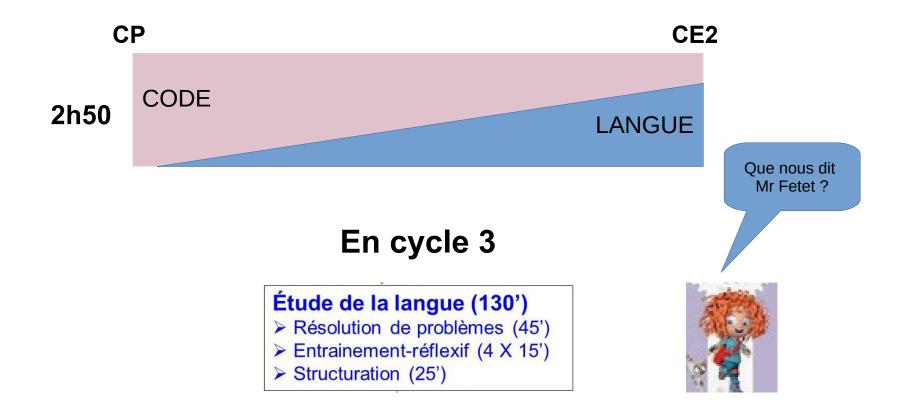


Enseigner la grammaire : comment ?

UN ENSEIGNEMENT RÉGULIER

Un enseignement régulier

En cycle 2



Enseigner la grammaire : comment ?

Quatre principes clés

EXPLICITE

Gare à la fausse activité

Expliciter les enjeux, les savoirs, les stratégies

PROGRESSIF

Dès le cycle 1

De l'utilisation intuitive de la langue vers une compréhension de son fonctionnement

Une séquence en 4 étapes

STRUCTURÉ

Une séance longue pour raisonner/ des séances courtes pour mémoriser et automatiser

Dans la durée

RÉGULIER

Spiralaire

Choisir un manuel ou une méthode : ce qui doit attirer votre attention

- Le ratio : activités de raisonnement / activités d'entraînement
- La démarche choisie :
 - les supports utilisés : corpus ?
 - l'espace accordé à l'oral de l'élève
 - la place de la « règle » de grammaire
 - la façon dont elle est construite
 - la place des situations d'écriture
- La progressivité retenue



La suite du module

Février : appropriation des ressources en ligne



- Mars / Avril : construction de séquence et expérimentation dans vos classes
- Mai / juin : travail en réseaux d'école pour échanger sur vos pratiques de classes et établir un bilan

Merci de votre attention!

Et si on Et si on mangeait les mangeait, les enfants? enfants? La ponctuation, c'est gratuit, et ça peut sauver des vies!