

# DSDEN de l'Yonne – Mission école maternelle



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



**Développer le vocabulaire à l'école maternelle :  
*pourquoi ? Comment ?***

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

L'enseignement du vocabulaire : une réponse aux difficultés des élèves relevées par les enseignants, dans la compréhension de récits

mémorisation  
concentration  
implicite langue  
**vocabulaire**  
attention intérêt  
syntaxe

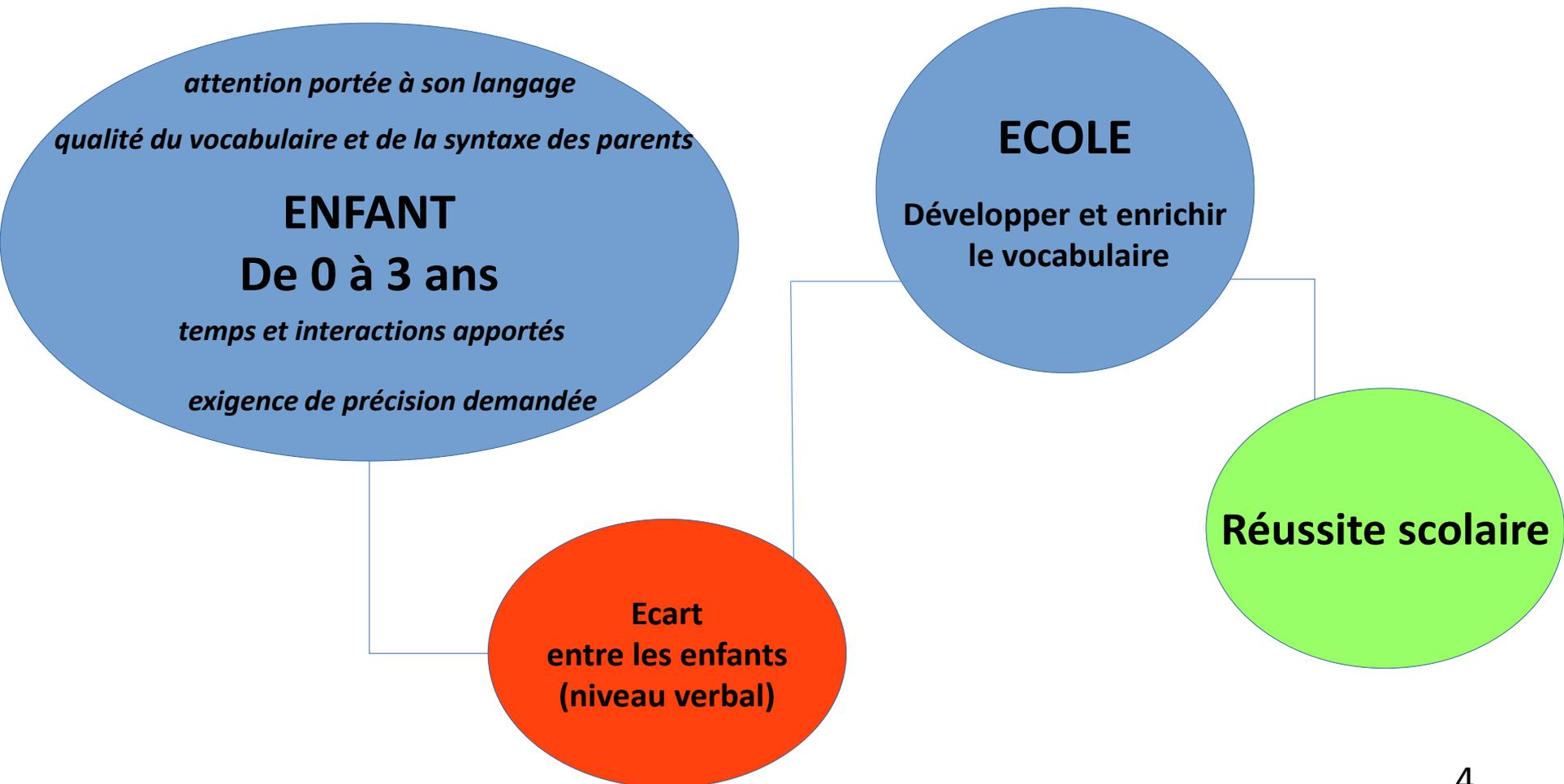
## L'enseignement du vocabulaire : une priorité nationale

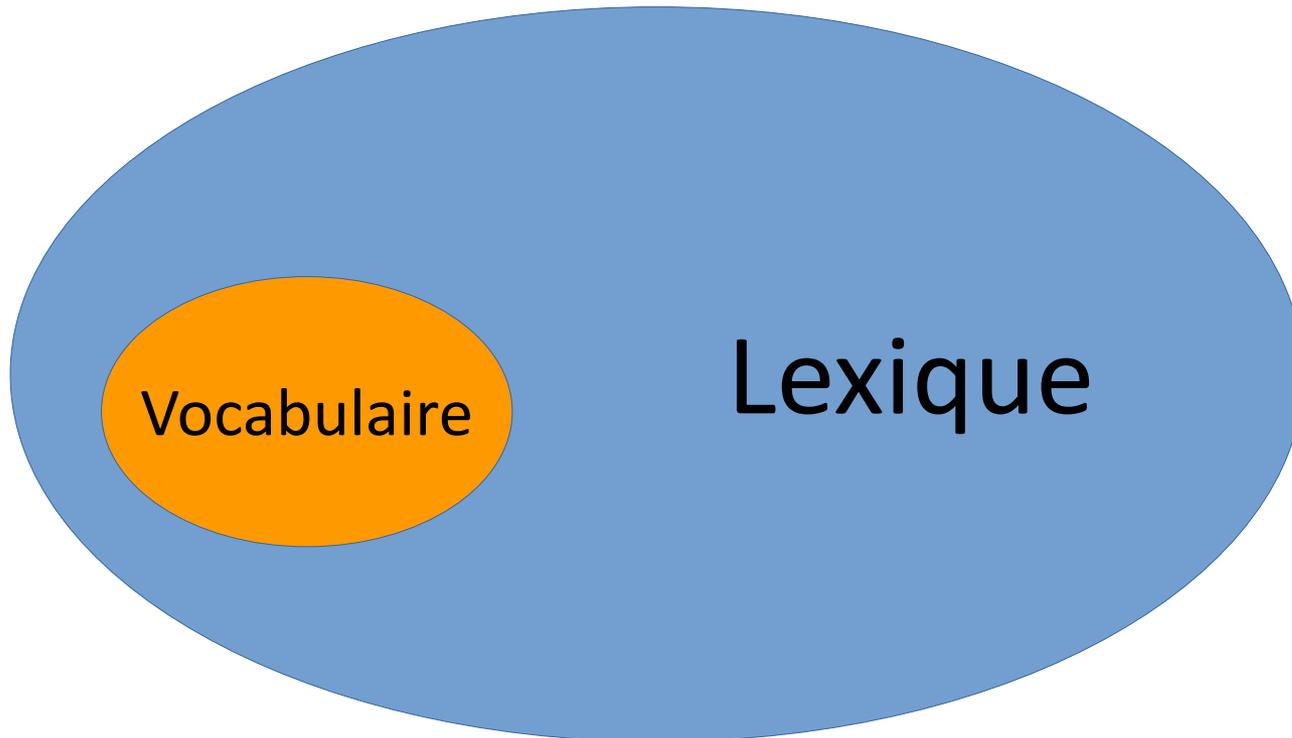
**« Pour que les élèves s'approprient la langue française, un enseignement régulier et structuré du langage est nécessaire dans toutes les classes de l'école maternelle. »**

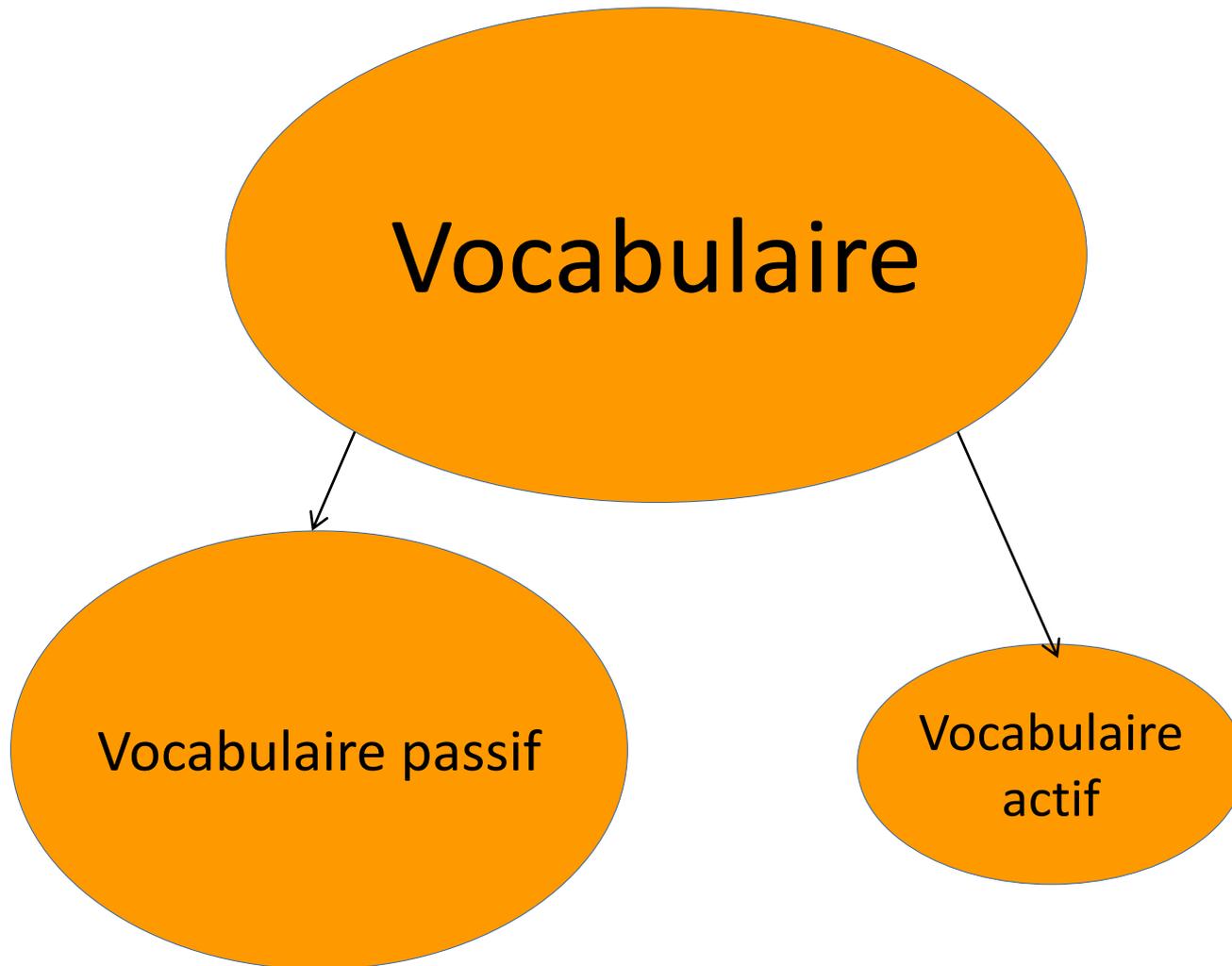
*Circulaire de rentrée 2019*

**« La qualité lexicale et syntaxique des énoncés compris et produits par les élèves conditionne l'accès aux apprentissages tout au long de la scolarité. »**

*Recommandations pédagogiques  
L'école du langage  
Note de service du 28 mai 2019*



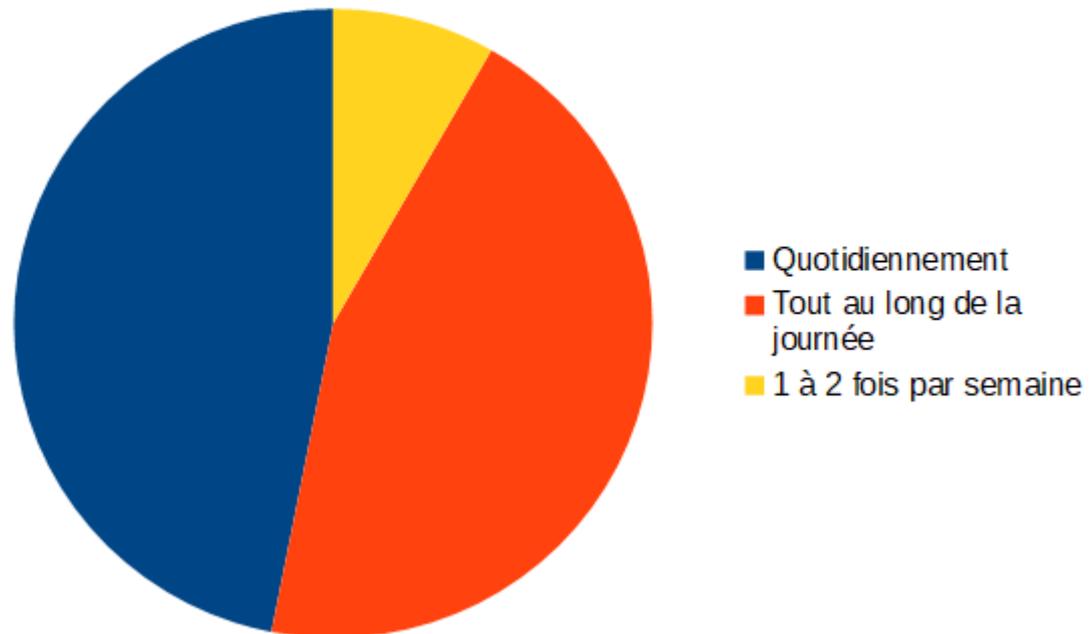




# Quels constats au niveau départemental ?

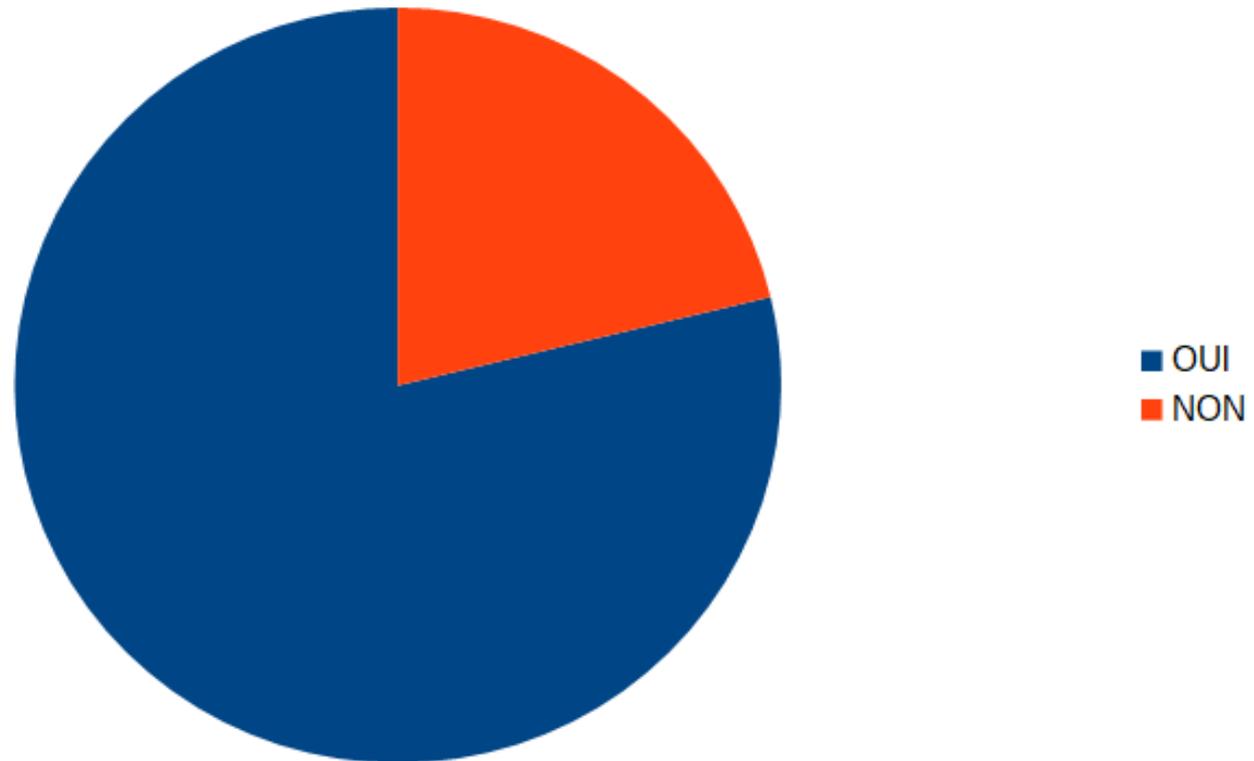
Retours sur les réponses apportées au questionnaire :

**Question 1** : Vous enseignez le vocabulaire. A quelle fréquence ?



## Quels constats au niveau départemental ?

Question 2 : Vous enseignez le vocabulaire, utilisez-vous des outils ?



**Question 4** : Vous enseignez le vocabulaire, quelles sont les difficultés observées ?

**Difficultés du côté des élèves :**

- Mémorisation-réinvestissement
- Enfants allophones
- Prononciation-articulation

**Difficultés du côté des enseignants :**

- Gérer l'hétérogénéité des élèves
- Evaluer

**Une séquence de  
vocabulaire menée dans  
la classe d'un PE du pôle  
départemental maternelle**

***Dans la séance présentée, quels sont les éléments qui favorisent l'installation du vocabulaire actif ?***

4 questions professionnelles :

- 1/ éléments liés au choix du support
- 2/ éléments liés aux étapes-clés de la séquence
- 3/ éléments liés aux outils
- 4/ éléments liés aux gestes de l'enseignant



Synthèse du world café

## Les éléments indispensables à l'apprentissage



-  Capter l'attention de l'enfant  
(*gestes professionnels*)
-  Présenter le mot dans des contextes variés au milieu  
de mots déjà connus
-  Éviter les messages ambigus (second degré)



## Conditions qui favorisent la réussite de l'apprentissage

### Concevoir des séquences en 4 étapes qui permettent la mémorisation :

#### Choix du corpus :

- Mots en relation avec le vécu et les intérêts des jeunes enfants.
- Mots de différentes classes grammaticales.

**Étape 1 :** Construire l'univers de référence

**Étape 2 :** Rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser (*encodage*)

**Étape 3 :** Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages (*stockage*)

**Étape 4 :** Réutiliser les mots (*réactivation*)

# Conditions qui favorisent la réussite de l'apprentissage



## Concevoir des séquences qui intègrent les 4 modalités d'apprentissage de la maternelle :

Apprendre en jouant

Apprendre en  
réfléchissant et en  
résolvant des problèmes

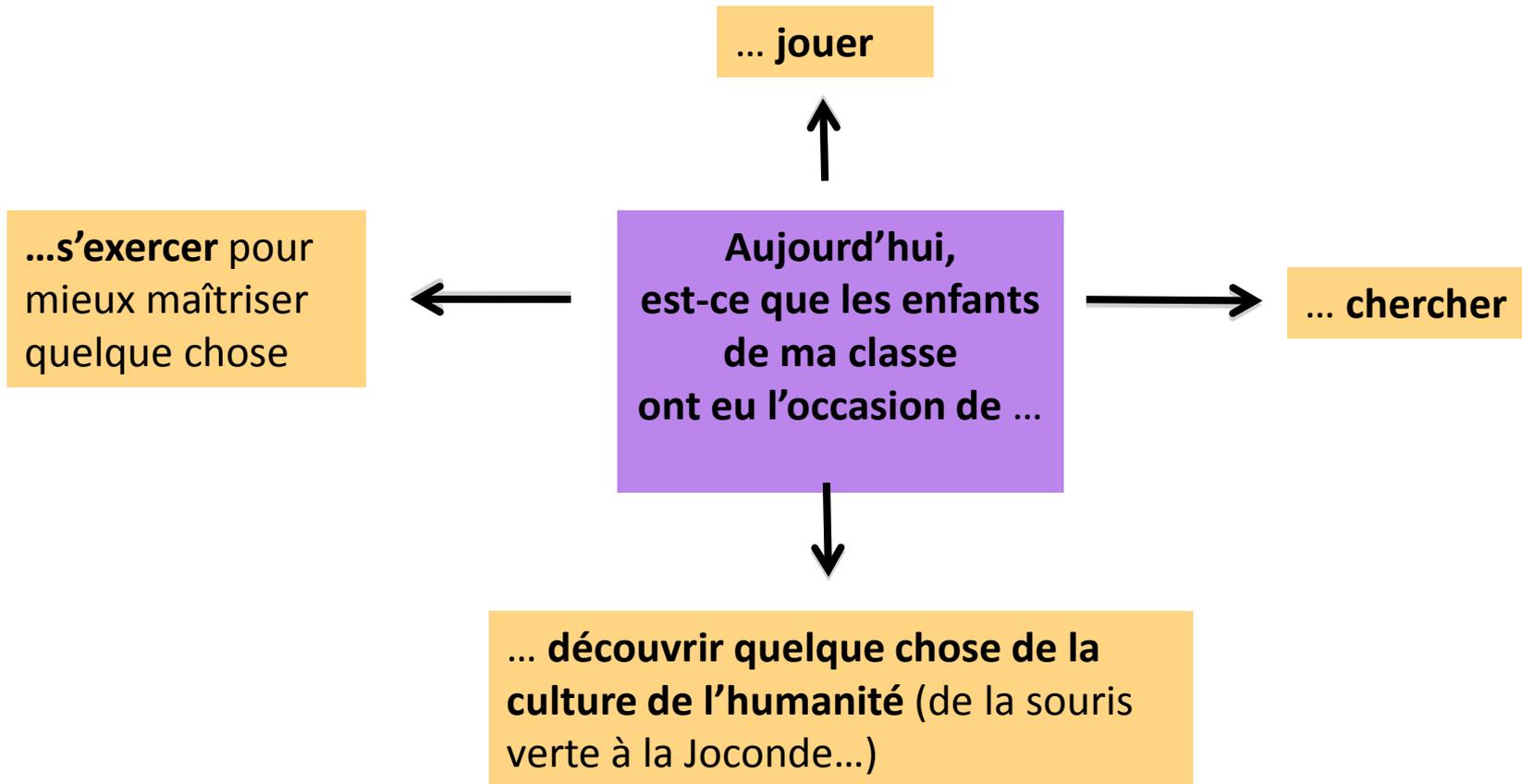
Quatre façons  
d'apprendre à  
l'école maternelle

Apprendre en  
s'exerçant

Apprendre en se remémorant  
et en mémorisant



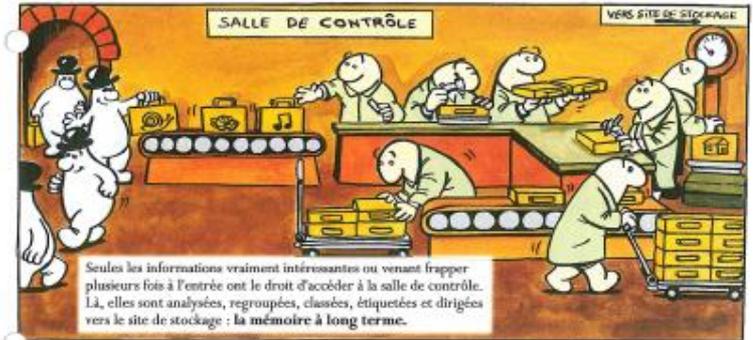
## Se demander :



## L'importance de la mémorisation



## La mémorisation



## La mémorisation

### Les 3 étapes :



## Les outils et les jeux



## Des outils pour :

faciliter l'appropriation, la mémorisation,  
la désignation

structurer le vocabulaire et faire réfléchir sur la langue



## Un exemple de réactivation en petit groupe

**Le quart d'heure des mots**

## Des ressources en ligne :

[https://fr.padlet.com/pole\\_maternelle/vocabulaire](https://fr.padlet.com/pole_maternelle/vocabulaire)

padlet

pole\_maternelle • 4 heures

### Développer le vocabulaire à l'école maternelle : Pourquoi ? Comment ?

- Présentation générale de l'animation pédagogique**
  - Programmation de l'animation pédagogique départementale de cycle 1
  - Développer le vocabulaire à l'école maternelle - Pourquoi ? Comment ?
- La recherche**
  - Micheline Cellier
  - La construction des compétences lexicales à l'école maternelle
  - Diaporama sonorisé
  - La construction des compétences lexicales à l'école maternelle
  - Micheline Cellier
  - Membre de conférences
  - Université Montpellier 1
  - maternelle89.ac-dijon.fr
- Ressources**
  - Les mots de la maternelle
  - Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse
  - Les\_mots\_de\_la\_maternelle\_1171637
  - Document PDF
  - padlet drive
  - éduscol
- Outils pédagogiques**
  - Listes de fréquence des mots
  - Mots les plus fréquents de la langue écrite française (SEI) et VCE sélect
  - Table alphabétique
  - liste-mots-par-frequence\_115206
  - Document PDF
  - padlet drive
- Mutualisation**
  - A venir !
  - Ici seront ajoutées les productions des PE de l'Yonne

### Module forfaitaire de 3 heures :

- Mise en œuvre d'une séquence en classe.
- Conseil de maîtres de cycle ou réseau d'écoles pour dresser un bilan des mises en œuvre à partir d'une fiche d'aide à la réflexion des équipes élaborée par le Pôle départemental maternelle (mise à disposition de cette fiche à l'issue du présentiel).
- Retour aux CPC des fiches, complétées éventuellement de productions, traces, outils, au plus tard le 2 juin.

- Consultation du padlet enrichi



**Merci de votre attention**