

CYCLE 2


VIVRE ENSEMBLE 2.6 “Une attention toute particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l'école ou pendant les trajets scolaires”.

Objectifs de formation		Savoirs et savoir-faire	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
P I É T O N	Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe	<p>Se déplacer en autonomie sur le trottoir Je me déplace seul en appliquant les règles de sécurité apprises au cycle I. Je reconnais les bateaux (sorties de garage...).</p> <p>Je fais attention aux manœuvres des conducteurs. Je me déplace en groupe en appliquant les règles de sécurité.</p>	<p>Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques.</p> <p>Faire procéder à l'élaboration de règles de conduite.</p>	<p>VIVRE ENSEMBLE 2.3 ; 2.4 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.29 ; 2.30</p>
	<p>Traverser une chaussée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur un passage pour piétons avec ou sans feu, - en l'absence de passages pour piétons 	<p>Traverser seul, dans mon quartier ou dans mon village Je regarde des deux côtés (gauche et droite). Je distingue le bruit d'un véhicule qui s'éloigne, qui s'approche. J'identifie le bruit d'un véhicule parmi d'autres bruits. Je connais le sens de circulation des véhicules sur la chaussée. Je comprends le fonctionnement des feux tricolores. Je respecte les feux tricolores et je vérifie si je peux traverser. Je choisis le meilleur endroit pour voir et être vu. Je traverse calmement, sans courir et sans m'attarder. Je reconnais les différentes familles de panneaux par leur forme et leur couleur (interdiction, obligation, danger, information). J'identifie les panneaux autour de l'école. J'utilise un vocabulaire précis à partir des mots de la famille de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interdire (ex : interdit, interdiction...), - autoriser, permettre, obliger... - dangereux, prudent... 	<p>Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à "piloter" un tiers dans une traversée. Faire procéder à l'élaboration en commun d'une "méthode" pour traverser une chaussée. Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente, identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux, légendier des photographies ou des dessins, compléter des textes à trous, des mots croisés et des BD avec des bulles vierges.</p> <p>Faire procéder :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier, - à la construction d'un paysage routier intégrant des panneaux donnés a priori (maquette ou dessin), - à la création et/ou l'utilisation d'un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue, - à la création et/ou l'utilisation d'un loto des panneaux associant le panneau à sa signification. 	<p>DÉCOUVRIR LE MONDE Domaine de l'espace 2.18 ; 2.19 ; 2.22 ; 2.23 Domaine du vivant 2.20 Domaine du temps 2.21</p> <p>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.26 ; 2.27 ; 2.31 ; 2.32</p> <p>MATHÉMATIQUES Espace et géométrie 2.13</p> <p>MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE 2.1</p>

CYCLE 2

Objectifs de formation	Savoirs et savoir-faire	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
P I É T O N Vivre dans un espace complexe : s'approprier un itinéraire familial	Se déplacer à pied dans le quartier, le village Sur mon trajet (domicile-école...) : - je m'équipe en fonction des conditions météorologiques, - j'identifie les différents dangers, - je me déplace en respectant les règles, - j'adapte mon comportement aux dangers identifiés et je reste vigilant pour faire face aux difficultés imprévues. Sur un plan simplifié (domicile-école...) : - je situe des lieux familiers, - je localise les endroits les plus dangereux, - je sais choisir et tracer mon itinéraire, - j'argumente mes choix.	Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux : - sur une maquette ou un plan du quartier de l'école, - sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu. Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes) dans différentes conditions d'éclairage ou climatiques, ... et des gendarmes ou policiers. Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction (donner un titre à une saynète, un récit). Faire écrire un guide pour la sortie de l'école, réaliser une exposition de photos sur les comportements de l'enfant prudent.	VIVRE ENSEMBLE 2.5 DÉCOUVRIR LE MONDE 2.14 De l'espace familial aux espaces lointains 2.15 ; 2.16 Domaine de l'espace 2.18 ; 2.25 MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE. 2.2 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.30 MATHÉMATIQUES Espace et géométrie 2.12 ; 2.13
	Alerter Je donne l'alerte en situant le lieu de l'accident et en décrivant la situation. J'applique les consignes du médecin du SAMU (15).	Entraîner : - à sélectionner les indices pertinents pour décrire un paysage rural, urbain à partir de l'observation de documents ou en situations réelles, - à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu, - à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer, - à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application. Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.	VIVRE ENSEMBLE 2.7
Se protéger et donner l'alerte			

CYCLE 2

Objectifs de formation		Savoirs et savoir-faire	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
P A S S A G E R	Connaître et respecter les règles à observer en tant que passager : - d'automobiles, - de transports scolaires, - de deux roues	Construire et respecter un code du passager En voiture : - je m'installe à l'arrière du véhicule, - je monte et je descends du côté opposé à la chaussée, - je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever, - je reste attaché pendant le trajet (même court) comme l'exige le code de la route. Dans les transports scolaires : - je respecte le conducteur, - je ne laisse pas mon cartable dans l'allée, - je respecte les consignes données par les adultes. À deux roues : - j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque...), - je porte une tenue qui me protège en cas de chute. Je justifie chacune de ces règles.	Informer les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage.  Faire observer des situations dans la rue puis les faire analyser en classe. Réaliser une enquête auprès des élèves de la classe sur leurs attitudes lorsqu'ils sont passagers et procéder collectivement à l'analyse des risques encourus. Apprendre à identifier les risques encourus à partir d'extraits de cassettes vidéo (crash test, spots d'information...) Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour promouvoir le port de la ceinture. Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents (cartes postales, exposition, courriels...).	DÉCOUVRIR LE MONDE 2.25 ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.30 ; 2.31 VIVRE ENSEMBLE 2.8 ; 2.9 ; 2.10

CYCLE 2				
Objectifs de formation		Savoirs et savoir-faire	Propositions de situations pédagogiques	Références aux programmes (a)
R O U T E R U S (usa- ger de 2 roues et plus)	Utiliser les équipements de protection, en vérifier l'état et la mise en place	Se protéger Je choisis, je vérifie et j'utilise les équipements de protection qui conviennent.	Habituer les élèves à s'équiper correctement avec le matériel mis à leur disposition avant de travailler sur un parcours aménagé; les inviter à vérifier l'équipement de leurs camarades. Faire retrouver les éléments manquants ou les erreurs sur une photo ou un dessin.	DÉCOUVRIR LE MONDE Les objets et les matériaux 2.17
	Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence d'autres usagers	Rouler avec assurance et prudemment Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire. Je tiens compte des autres. Je respecte les règles de circulation : - dans un espace aménagé (cour de récréation, gymnase...), - dans un espace public.	Entraîner les élèves à circuler sur des parcours dans des lieux protégés ou dans la cour afin de travailler les différentes variables. Faire construire et utiliser une fiche d'observation des règles de conduite. Faire analyser les incidents (causes et conséquences).	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 2.28 ; 2.29 ; 2.30 ; 2.31 ; 2.32
	Accepter de partager un espace : trottoir, espaces piétons... avec d'autres usagers	Circuler dans un espace public Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de mon âge et de l'engin que j'utilise. J'utilise mon engin en respectant le code de la route.	Mettre en place des jeux de rôles, des simulations pour apprendre à partager un espace public, comprendre le point de vue des autres usagers (particulièrement les plus exposés : petits enfants, personnes âgées, handicapées).	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE. 2.30

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 2

Cycle et domaine	Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)	Page du BOEN (2)	Référence de la citation
<i>CYCLE 2</i> <i>MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE</i>	« Structurer et augmenter le vocabulaire disponible »	43	2.1
	« Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange. »	48	2.2
<i>CYCLE 2</i> <i>VIVRE ENSEMBLE</i>	« commencer à se sentir responsable »	50	2.3
	« Avoir compris et retenu : - que les règles acceptées permettent la liberté de chacun... »	50	2.4
	« Dépasser l'horizon de l'école : La rue, le quartier, la commune sont des transitions normales avec des espaces plus lointains »	50	2.5
	« Une attention toute particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l'école ou pendant les trajets scolaires »	50	2.6
	« Avoir compris et retenu : - quelques règles à appliquer en situation de danger (se protéger, porter secours en alertant, en choisissant les comportements à suivre) »	50	2.7
	« Des connaissances plus systématiques et structurées justifient des règles d'hygiène et de sécurité personnelles ou collectives... Il peut à l'école élémentaire commencer à comprendre les raisons des recommandations qui lui a avaient été faites et des habitudes qu'il a apprises. »	50	2.8
	« Respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions. »	50	2.9
	« Avoir compris et retenu : ...quelques règles simples de sécurité routière »	50	2.10
<i>CYCLE 2</i> <i>MATHEMATIQUES</i>	« Espace et géométrie :... - situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet »	53	2.11
	« Espace et géométrie. Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en-dessous de) »	53	2.12
	« Espace et géométrie. Situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan, et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan »	53	2.13

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 2				
Cycle et domaine	Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)	Page du BOEN (2)	Référence de la citation	
CYCLE 2 DECOUVRIR LE MONDE	« Les élèves apprennent à identifier, au-delà de leur expérience immédiate des espaces nouveaux et de plus en plus éloignés »	54	2.14	
	« De l'espace familial aux espaces lointains... A l'école maternelle, l'élève a pris conscience de l'espace familial qui l'entoure. Au cours du cycle des apprentissages fondamentaux, il apprend à le représenter »	54	2.15	
	« De l'espace familial aux espaces lointains L'enseignement continue à développer et à structurer, comme à l'école maternelle... les multiples formes d'expression verbale des relations spatiales »	55	2.16	
	« Les objets et les matériaux La découverte de quelques objets, de leurs usages et de leur maniement, les règles de sécurité qu'ils impliquent »	55	2.17	
	« Domaine de l'espace : Se repérer dans son environnement proche, s'orienter se déplacer »	56	2.18	
	« Avoir compris et retenu : ... - quelques caractéristiques de son environnement proche »	56	2.19	
	« Dans le domaine du vivant : - comprendre et retenir les différentes caractéristiques des cinq sens »	56	2.20	
	« Domaine du temps : - mesurer et comparer des durées »	56	2.21	
	« Domaine de l'espace : - décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé »	56	2.22	
	« Domaine de l'espace : - lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement »	56	2.23	
	« Domaine de l'espace repérer les éléments étudiés sur des photographies, prises de différents points de vue sur des plans »	56	2.24	
	« Avoir compris et retenu : ... - l'existence de règles de sécurité pour l'utilisation des objets, écrites ou symbolisées sur certains d'entre eux »	57	2.25	
	CYCLE 2 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	« permettre à l'élève de s'adapter à des milieux plus difficiles, d'agir et de s'exprimer corporellement de manière plus complexe »	61	2.26
		« prendre des repères dans l'environnement pour réussir leurs actions »	62	2.27
	« Mise en œuvre... activités de roule et de glisse (bicyclette, roller...) »	62	2.28	
	« être capable d'adapter ses déplacements à différents types d'environnement »	63	2.29	
	« Etre capable dans différentes situations, de : ... - construire un projet d'action... - appliquer les règles de la vie collective »	63	2.30	
	« - s'engager lucidement dans l'action »	63	2.31	
	« - mesurer et apprécier les effets de l'activité »	63	2.32	