

**Exemple de répartition sur trois ans pour le domaine disciplinaire
« sciences expérimentales et technologie »**

Période	Année 1 78h	Propositions de mise en oeuvre
1	<p><u>Les objets techniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Circuits électriques alimentés par des piles - Règles de sécurité, dangers de l'électricité 	<p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/monde_homme/electricite_CIII_22_05_pdf/electricite_CIII_22_05.pdf</p>
2	<p><u>Le fonctionnement du corps humain et la santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations) 	<p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=266&DomainScienceType_Id=4&ThemeType_Id=8</p>
3	<p><u>La matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau une ressource <ul style="list-style-type: none"> o Etats et changements d'états <p><u>Le ciel et la Terre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lumière et ombres 	<p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/matiere/FusSol_25_04_06_pdf/FusSol_30_11_06.pdf</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/matiere/ebullition27_04_06_pdf/ebullition27_04_06.pdf</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/ciel_terre/lum-ombre_23_05_06_pdf/lum-ombre_23_05_06.pdf</p>
4	<p><u>Le fonctionnement du corps humain et la santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation sanguine - Hygiène et santé actions bénéfiques ou nocives de nos comportements notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil. <p><u>Le ciel et la Terre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mouvement de la Terre et des planètes autour du soleil La rotation de la Terre sur elle-même, la durée du jour et son évolution au cours des saisons - le mouvement de la lune autour de la Terre, <p><u>Le fonctionnement du vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en route des observations sur les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal / plantation ou élevage) - 	<p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/corps_humain/Digestion_C3_pdf/Digestion_C3.pdf</p> <p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=5&Element_Id=914&DomainScienceType_Id=4&ThemeType_Id=13</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/ciel_terre/saisons_phases_pdf/saisons_phases.pdf</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/ciel_terre/journee-nuit_23_05_06_pdf/journee-nuit_23_05_06.pdf</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/ciel_terre/journee-nuit_23_05_06_pdf/journee-nuit_23_05_06.pdf</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/monde_vivant/Cond_dev_vegetaux_C3_pdf/Cond_dev_vegetaux_C3.pdf</p>
5	<p><u>Le fonctionnement du vivant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les stades du développement sur les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal) - Les conditions de développement des végétaux et des animaux 	<p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/monde_vivant/Mouches_asticots_C3_pdf/Mouches_asticots_C3.pdf</p>

Période	Année 2 78 h	Propositions de mise en oeuvre
1	<p><u>La matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mélanges et solutions <p><u>La matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau une ressource <ul style="list-style-type: none"> o Le trajet de l'eau dans la nature: 	<p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=1088&DomainScienceType_Id=5&ThemeType_Id=15</p>
2	<p><u>Le fonctionnement du corps humain et la santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation - Hygiène et santé actions bénéfiques ou nocives de nos comportements 	<p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/corps_humain/Respiration_circulation_C3_pdf/Respiration_circulation_C3.pdf</p>
3	<p><u>Le ciel et la Terre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Volcans et séismes les risques pour les sociétés humaines <p><u>L'unité et diversité du monde vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la biodiversité. Recherche de différences entre espèces vivantes 	
4	<p><u>Les êtres vivants dans leur environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu <p><u>Les objets techniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leviers et balances, équilibres 	<p>http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/IMG/pdf_Adaptation2.pdf</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/monde_homme/leviers_1_15_06_06_pdf/leviers_1_15_06_06.pdf</p> <p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=68&DomainScienceType_Id=3&ThemeType_Id=8</p>
5	<p><u>Le fonctionnement du vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les modes de reproduction des êtres vivants <p><u>Le fonctionnement du corps humain et de la santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité 	<p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/corps_humain/Reproduction_CH_pdf/Reproduction_CH.pdf</p>

Période	Année 3 78h	Propositions de mise en oeuvre
1	<p><u>Les êtres vivants dans leur environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires 	
2	<p><u>L'unité et diversité du monde vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes - Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté 	<p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=3&DomainScienceType_Id=3&ThemeType_Id=6</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/monde_vivant/classer_animaux_pdf/Classer_animaux.pdf</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/monde_vivant/visu_module.php?domaine=monde_vivant&titre_module=Classer les animaux&activite=activite&monde_vivant=monde_vivant</p>
3	<p><u>Les objets techniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objets mécaniques ; transmission de mouvements <p><u>La matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les déchets : réduire, réutiliser, recycler 	<p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/monde_homme/mcanismes_1_pdf/mcanismes_1.pdf</p> <p>http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/pages/activite/monde_homme/mecanisme_2_pdf/mecanisme_2.pdf</p> <p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=183&DomainScienceType_Id=5&ThemeType_Id=15</p>
4	<p><u>La matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau une ressource <ul style="list-style-type: none"> o Le maintien de sa qualité pour ses utilisations <p><u>Les êtres vivants dans leur environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'évolution d'un environnement géré par l'homme : la forêt ; importance de la biodiversité - 	<p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=188&DomainScienceType_Id=5&ThemeType_Id=15</p> <p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=5&Element_Id=107&DomainScienceType_Id=11&ThemeType_Id=25</p>
5	<p><u>La matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'air et les pollutions de l'air <p><u>L'énergie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemples simples de sources d'énergie (fossiles ou renouvelables) - Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie 	<p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=4&DomainScienceType_Id=7&ThemeType_Id=17</p>

