

La conjugaison

LE PRESENT

Verbe du 1^{er} groupe,
singulier en -er danser

je	dans	e
tu	dans	es
il, elle, on	dans	e

pluriel

nous	dans	ons
vous	dans	ez
ils, elles	dans	ent

Verbe du 1^{er} groupe,
singulier en -er placer

je	place
tu	places
il, elle, on	place

pluriel

nous	plaçons
vous	placez
ils, elles	placent

Verbe du 1^{er} groupe,
singulier en -er jouer

je	joue
tu	joues
il, elle, on	joue

pluriel

nous	jouons
vous	jouez
ils, elles	jouent

Verbe AVOIR
auxiliaire

j'	ai
tu	as
il	a
nous	avons
vous	avez
ils	ont

Verbe du 1^{er} groupe,
singulier en -er manger

je	mange
tu	manges
il, elle, on	mange

pluriel

nous	mangeons
vous	mangez
ils, elles	mangent

Verbe du 1^{er} groupe,
singulier en -yer essuyer

J'	essuie
tu	essuies
il, elle, on	essuie

pluriel

nous	essuyons
vous	essuyez
ils, elles	essuient

Verbe du 1^{er} groupe,
singulier en -er jeter

je	jette
tu	jettes
il, elle, on	jette

pluriel

nous	jetons
vous	jetez
ils, elles	jettent

Verbe du 1^{er} groupe,
singulier en -er crier

je	crie
tu	cries
il, elle, on	crie

pluriel

nous	crions
vous	criez
ils, elles	crient

Testons nos connaissances

1. Qu'est-ce qu'un verbe et comment le repérer ?
2. A quoi servent les temps ?.
3. Pourquoi y-a-t-il tant de temps du passé?
4. Quelle est la différence entre un mode et un temps ?
5. Qu'est-ce qu'une «personne»?
6. Quelle place accordez-vous à la conjugaison dans l'emploi du temps ?
7. Comment le verbe varie-t-il ?
8. Qu'est-ce qu'un verbe irrégulier ?
9. Quels verbes enseignez-vous et dans quel ordre ?
10. Quelles activités spécifiques mettre en place pour enseigner la conjugaison ?

1. Qu'est-ce qu'un verbe et comment le repérer ?

Le verbe est un mot qui désigne l'action

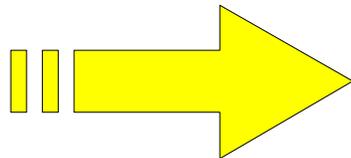
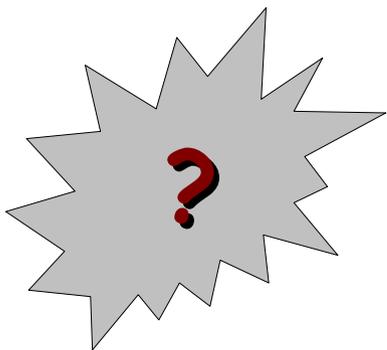
Oui mais L'animal était blanc ; la cueillette

Le verbe se caractérise par des formes variées

Oui mais Les pronoms aussi

Passages obligés mais transitoires

Le verbe est un mot qui change quand le temps change
et un mot qui change quand la personne change

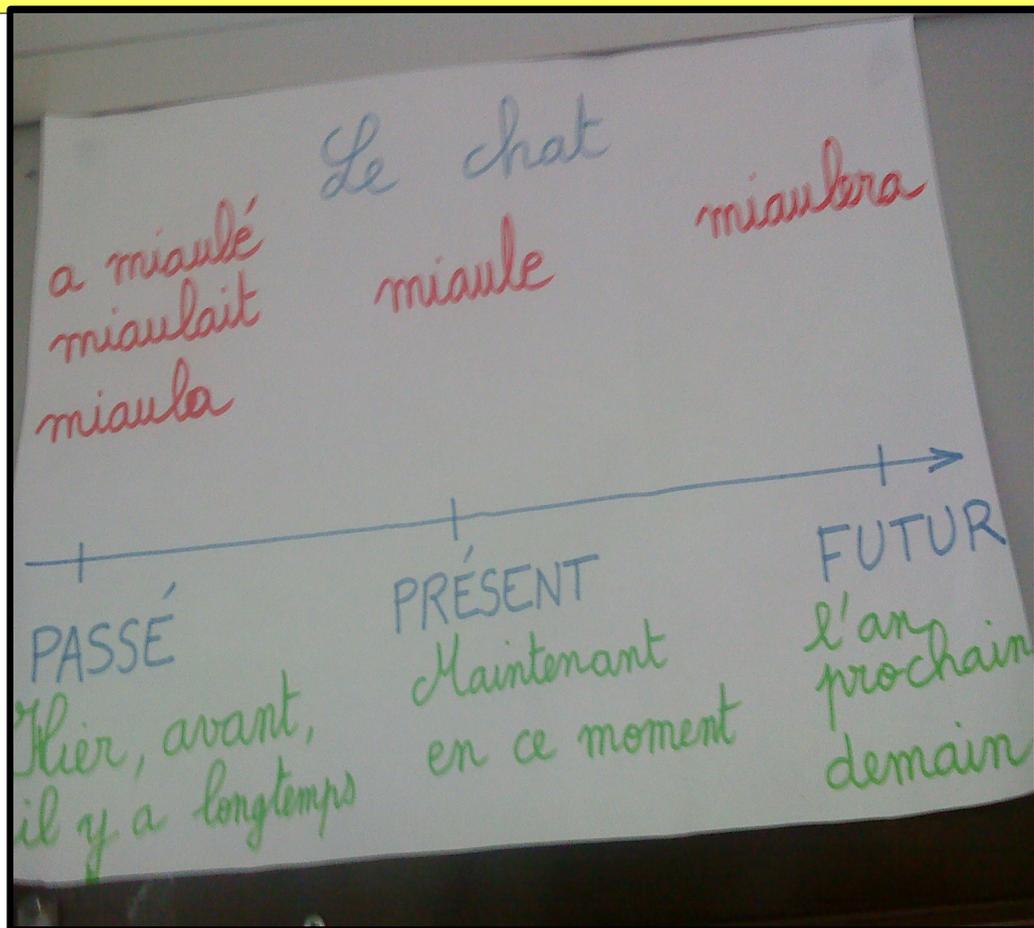


Renoncer à donner une définition

Chercher des procédures
pour identifier le verbe
efficacement

2. A quoi servent les temps ?.

Les temps expriment le repérage chronologique :
passé, présent, avenir.

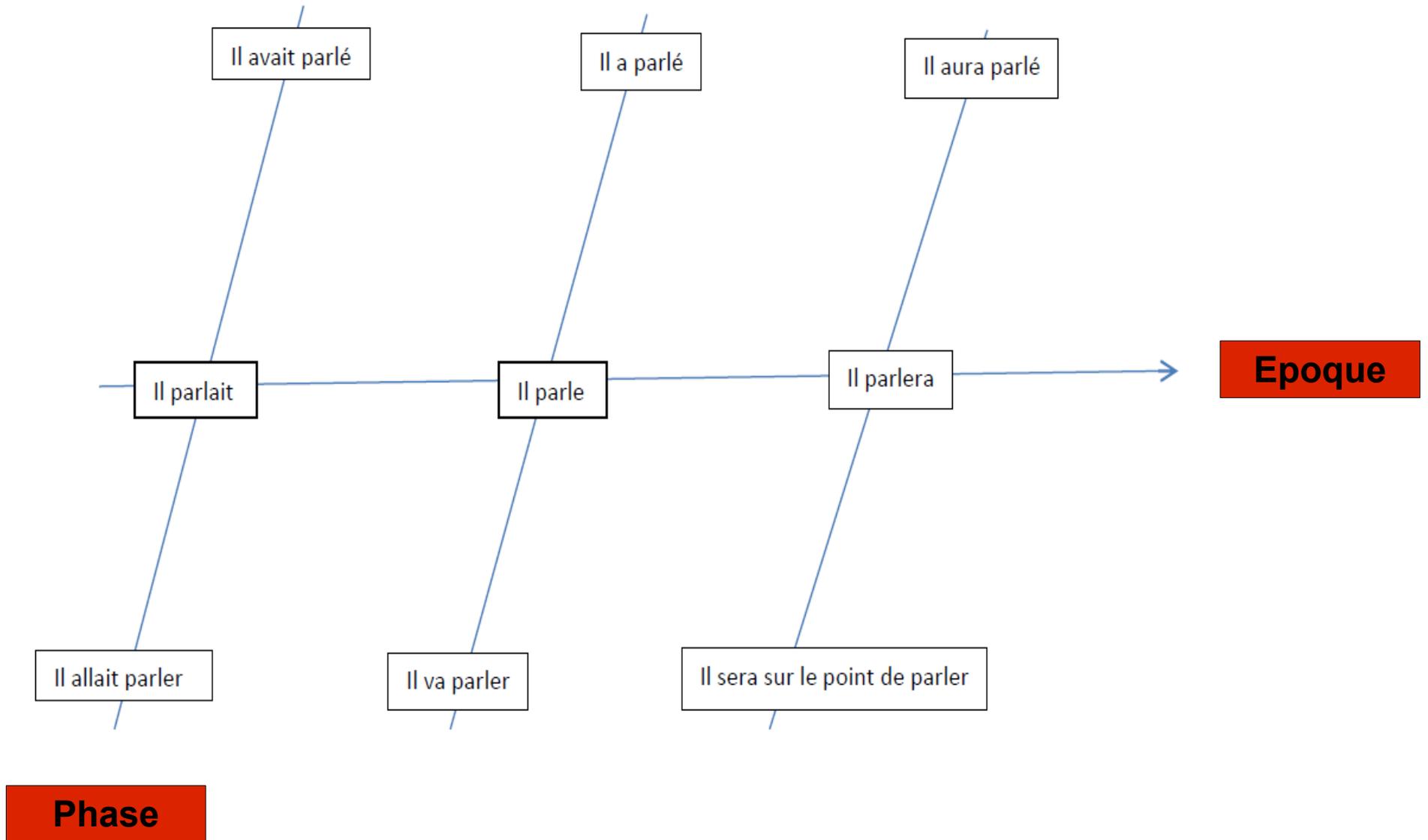


(I.O. 2008, CE1:

« comprendre la différence
entre les temps verbaux
(passé, présent, futur)

et les notions d'action déjà
faite, d'action en train
de se faire,
d'action non encore faite ».

3. Pourquoi y-a-t-il tant de temps du passé?



Il est huit heures

il va parler (*l'action va se faire*)

il parle (*l'action est en train de se faire*)

Il a parlé (*l'action est accomplie*)

Époque

Phases

4. Quelle est la différence entre un **mode** et un **temps** ?

*Le **mode** du verbe est l'un des moyens d'expression de la modalité*

Modes personnels : indicatif, subjonctif, impératif

Modes impersonnels : infinitif, participe

*Chaque mode comporte des sous ensembles de formes appelés **temps** :*

=> le repérage chronologique

=> des valeurs : accompli / pas accompli

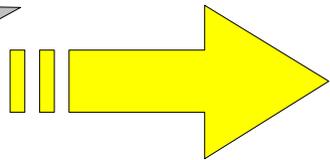
	ASPECT NON ACCOMPLI	ASPECT ACCOMPLI
INDICATIF	PRÉSENT	PASSE COMPOSE
	IMPARFAIT	PLUS QUE PARFAIT
	PASSE SIMPLE	PASSE ANTÉRIEUR
	CONDITIONNEL PRÉSENT	CONDITIONNEL PASSE
	FUTUR	FUTUR ANTÉRIEUR
SUBJONCTIF	PRÉSENT	PASSE
	IMPARFAIT	PLUS QUE PARFAIT
IMPERATIF	PRÉSENT	PASSE (rare) - pas au programme

5. Qu'est-ce qu'une «personne»?

C'est une catégorie par laquelle se construit la totalité de la conjugaison

Elle répartit les formes du verbe en

- * trois personnes du singulier: je, tu , il, elle, on***
- * trois personnes du pluriel: nous, vous, ils, elles***



Etablir mentalement la correspondance entre le sujet et le pronom personnel auquel il correspond



pause...

6. Quelle place accordez-vous à la conjugaison dans l'emploi du temps ?

IO 2008 et socle commun :

Conjuguer est une activité grammaticale

On fait de la grammaire de phrase (classification des mots).

Lorsqu'on a compris ce qu'est un verbe, on peut faire de la conjugaison.

7. Comment le verbe varie-t-il?

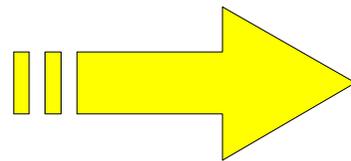
Les formes verbales sont très irrégulières

Le verbe est la classe de mots qui présente le plus grand nombre de formes fléchies

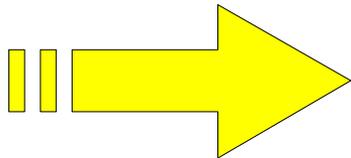
88 formes par verbe

30 verbes étudiés à l'école

2600
formes



Un objectif d'apprentissage démesuré



Mettre en évidence les similitudes et les cohérences plutôt que les dysfonctionnements.

8. Qu'est-ce qu'un verbe irrégulier ?

Verbe régulier :
Radical (ou base) + terminaison (désinence)

Diapo
12

Diapo
17

**Les désinences sont régulières
mais pas les bases**

Quelles sont les règles d'engendrement de « récolter » et « cueillir »

aux temps suivants:

Indicatif présent

Indicatif futur

Indicatif imparfait

Indicatif passé simple

Quelles sont les « irrégularités » de « cueillir » par rapport à « récolter »?

INDICATIF PRÉSENT :

personne + CUEILL + désinence
RÉCOLT

E
ES
E
ONS
EZ
ENT

INDICATIF FUTUR :

personne + CUEILL + E+R + désinence
RÉCOLT + E+R

AI
AS
A
ONS
EZ
ONT

INDICATIF IMPARFAIT :

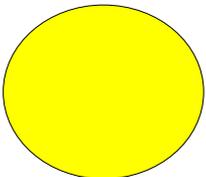
personne + CUEILL + désinence
RÉCOLT

AIS
AIS
AIT
IONS
IEZ
AIENT

INDICATIF PASSE SIMPLE

personne + CUEILL + désinence
RÉCOLT

AI ou IS
AS ou IS
A ou IT
ÂMES ou ÎMES
ÂTES ou ÎTES
ÈRENT ou IRENT



Les désinences

	imp. condit.	passé simple " a " i/u/in		futur
je	-ais			-ai
tu	-ais			-as
nous	-ions			-ons
on	-ait			-a
vous	-iez			-ez
il/elle/on	-ait	-a	-t	-a
ils/elles	-aient	-èrent	-rent	-ont

Les radicaux

INFINITIF

ÊTRE
A VOIR
FAIRE
ALLER
ACHETER
PARLER
POUVOIR
VENIR
TENIR
PRENDRE
VOIR
PARTIR
FINIR
DIRE

IMPARFAIT

ET-
AV-
FAIS-
ALL-
ACHET-
PARL-
POUV-
VEN-
TEN-
PREN-
VOY-
PART-
FINISS-
DIS-

PASSE SIMPLE

FU-
EU-
FI-
ALL-
ACHET-
PARL-
PU-
VIN-
TIN-
PRI-
VI-
PARTI-
FINI-
DI-

FUTUR

CONDITIONNEL

SER-
AUR-
FER-
IR-
ACHETER-
PARLER-
POURR-
VIENDR-
TIENDR-
PRENDR-
VE RR -
PARTIR-
FINIR-
DIR-

COMMENT APPRENDRE LA CONJUGAISON, ALORS?

- **Pour les verbes réguliers** (à 1 ou 2 bases, comme ceux du « deuxième groupe » scolaire) **ou les irréguliers jusqu'à 3 bases:**

- **Cf IO 2008, CE2:**
« repérage dans un texte des temps simples et des temps composés de l'indicatif, et compréhension de leurs règles de formation ».

Apprendre le verbe et ses bases + les désinences

COURIR	1 base	cour-
SORTIR	2 bases	Sor- Sort-
FINIR		Fini- finiss-
VENIR	3 bases	Vien- Ven- vienn-

L'élève n'apprend pas « courir, 3^{ème} groupe » [□ je coure? Je cours?] mais « courir, 1base, je cours ».

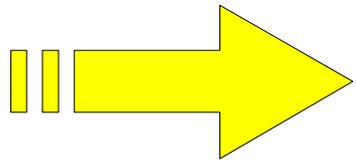
« sortir, 2 bases, je sors, nous sortons ».

« venir, 3 bases, je viens, nous venons, ils viennent »,

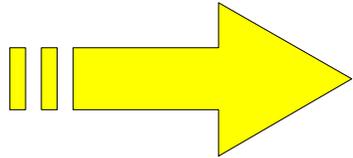
Puis il apprend les désinences par temps. (cf verbes irréguliers anglais).

9. Quels verbes enseignez vous et dans quel ordre ?

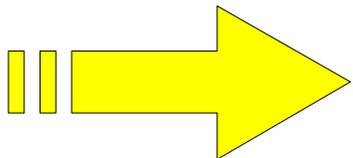
Enseigner les régularités



**En priorité, être et avoir
Puis les semi-auxiliaires:
Aller, pouvoir, venir, vouloir, faire, devoir**



**Puis les verbes réguliers en -er ou en
-ir**



**Ensuite, les autres verbes dont le type
finir et le type prendre**

Les verbes les plus fréquents

Être

Avoir

Faire

Dire

Pouvoir

Aller

Voir

Vouloir

Venir

Devoir

Prendre

Trouver

Donner

Falloir

Parler

Mettre

Savoir

Passer

Regarder

Aimer

Croire

Demande

r

Rester

Répondre

Entendre

Penser

Arriver

Connaître

Devenir

Sentir

Sembler

Tenir

Comprendre

Rendre

Attendre

Sortir

Vivre

Entrer

Reprendre

10. Quelles activités spécifiques mettre en place pour enseigner la conjugaison ?

Une démarche :

Résoudre un problème posé par une situation

Organiser des faits de langue (observer, Comparer, faire des analogies

Déduire des règles de fonctionnement

Réaliser des synthèses qui serviront de références

Utiliser ces références lors des activités de production

4 manipulations

Substitution

Déplacement

Expansion

Réduction

Qu'en disent les IO 2008?

Conjugaison : programmes 2008

	Prés.	Fut.	Impft	Passé Comp.	Passé simple	Impér. Prés.	+ que parfait	Fut. Ant.	Cond. Prés.	Infin. Prés.	Part. prés. et passé
Être	CE1		CE2	CE1	CM1						
Avoir				CE1							
1 ^{er} groupe											
Aller									CM2		
Dire											
Venir											
Faire											
2 ^{ème} Groupe											
Pouvoir											
Partir											
Prendre											
Voir											
vouloir											

CE1 : notions d'action déjà faite, en train de se faire, non encore faite.

CM1 : notion d'antériorité.

CM2 : notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.

CE1 + identifier l'imparfait.

À partir du **CM1**: « conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises ».

Proposition de progression spiralaire partir des compétences en grammaire verbale Cycle 3

	IDENTIFICATION	CHRONOLOGIE	VARIATIONS		ORTHOGRAPHE	COMPLÉMENTS
			ORGANISATION DES TEMPS			
CE2	Verbe conjugué + son infinitif. Sujet (nom propre, GN, pronom pers.).	Comprendre action passée, présente, future.	1 ^{er} et 2 ^{es} groupe s- être – avoir – aller – dire – faire – pouvoir – partir – prendre – venir – voir – vouloir – Autres verbes construits à partir des règles apprises.	Connaitre personnes, règles de formation et terminaisons.	Connaitre règles d'accord du verbe avec son sujet	Distinguer complément de verbe et complément de nom. Reconnaître le COD et le COI du verbe. Approche (orale) de la circonstance : Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?
CM1	Verbe conjugué dans la phrase complexe + son infinitif. Sujet (comme CE2 + pronom relatif).	Comprendre antériorité d'un fait passé par rapport à un fait passé.		Connaitre distinction temps simple / composé + règle de formation des temps composés + notion d'auxiliaire.		Connaitre règle d'accord du participe passé [verbes construits avec être sauf pronominaux].
CM2		Comprendre antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.		Futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, participe présent et passé.	Connaitre règle d'accord du participe passé (verbes construits avec être et avoir ; cas du COD placé après le verbe).	Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet) et compléments circonstanciels.