**SEANCE 2 /18**

**Séance : Bouger, toucher et nommer son corps**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine**  | Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière |
| **Objectif** | Situer et nommer les parties du visage, du corps et quelques articulations (cheville, genou, coude, hanche, épaule, nuque) sur lui-même ou sur une représentation |
| **Prérequis** | Motricité fine pour décoller les gommette |
| **Durée** | 45 minutes (4 phases) |
| **Matériel** | - 2x8 couleurs de gommettes pour chaque enfant et l'enseignant- une corbeille avec 8 ronds des mêmes couleurs pour chaque enfant- Fichier PDF "Bouger toucher et nommer son corps"- Prévoir la présence de ATSEM RemarquesA faire en demi-classe avec une activité en autonomie (avec ATSEM) par exemple pour l'autre groupe, si salle de classe supérieur à 14Prévoir des petites poubelles de tables pour les jetons de couleur.Prévoir des gommettes en plus si elles se décollent des habits pendant la séance. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase** | **Modalités** |  | **Durée** |
| 1. Mise en place de la séance | Groupe classe | *« Nous allons mettre les gommettes en place sur notre corps. Par exemple, je mets la gommette rouge sur ma tête et vous faites comme moi »*Les élèves placent en même temps la gommette de couleur indiquée sur leur corpsVérifier les emplacements des gommettes des élèves et/ou aider les élèves si difficultés pour les gommettes (motricité fine)Critère de réussite : avoir mis les bonnes gommettes de couleurs sur les bonnes parties du corps | 5 min |
| 2. Activité 1 | Groupe classe | Cette partie porte sur les parties du corps et articulations suivantes (sans la notion de latéralisation) : (tête, épaule, coude, poignet, main, ventre, genou, pied)"BOUGER" : Je vais lever un carton de couleurs. Vous devrez bouger la partie du corps qui correspond à la couleur de la gommette que je viens de tirer" L'enseignant vérifie et apporte (ou propose aux élèves de la classe de fournir) une correction de l'erreur afin de permettre aux élèves de corriger leurs réponses. ​​​​​Les élèves bougent la partie du corps correspondante à la gommette."TOUCHER" : Maintenant, nous allons faire pareil mais vous devez toucher la partie du corps qui correspond à la couleur de la gommette que je présente.L'enseignant vérifie et apporte (ou propose aux élèves de la classe de fournir) une correction de l'erreur afin de permettre aux élèves de corriger leurs réponses. ​​​​​Les élèves touchent cette partie du corps dont la gommette correspondant à la couleur."NOMMER" : Maintenant, nous allons faire pareil et je demanderais à un élève de nommer la partie du corps.L'enseignant vérifie et apporte (ou propose aux élèves de la classe de fournir) une correction de l'erreur afin de permettre aux élèves de corriger leurs réponses. ​​​​​Les élèves doivent sortir une couleur à la fois de la pochette et nommer de cette partie du corps sur la gommette correspondante sur leur corpsObjectifs : Bouger et nommer son corps, associer une couleur de gommette à une partie du corpsMieux connaitre son corps | 10 min |
| 3. Activité 2 | Par 2 | Cette partie porte sur les parties du corps et articulations suivantes (sans la notion de latéralisation) : **(tête, épaule, coude, poignet, main, ventre, genou, pied)***Maintenant nous allons faire pareil mais à deux.*"il TOUCHE, je BOUGE" : *Vous devez bouger la partie du corps toucher par votre camarade*Un élève **touche** une partie du corps de son camarade où il y a une gommette, ce dernier **bouge** cette partie. Puis ils inversent."il BOUGE, je NOMME" : *Vous devez nommer la partie du corps que votre camarade bouge*Un élève **bouge** une partie de son corps où il y a une gommette, et son camarade doit **nommer** cette partie. Puis ils inversent."il TOUCHE, je NOMME" : *Vous devez nommer la partie du corps que votre camarade touche*Un élève **touche** une partie du corps de son camarade où il y a une gommette, ce dernier **nomme** cette partie. Puis ils inversentObjectifs : Bouger et nommer son corps, associer une couleur de gommette à une partie du corps et à celui du corps de son camarade.Coopérer avec son binôme (appréhender son corps et le corps de l'autre) | 15 min |
| 4.Activité 4 | Groupe classe | Cette partie porte sur des articulations (**épaule, coude, poignet, genou, cheville**) et les parties du corps de base (**main, pied, bras, avant-bras, jambe**) (ajout d'autres partie du corps)Avec latéralité. faire toutes les parties ci-dessus, (possibilité de faire sans gommette)Nous allons nous mettre par deux."il TOUCHE, je BOUGE" : Vous devez bouger la partie du corps touché par votre camaradePhase de démonstrationUn élève touche une partie du corps de son camarade, ce dernier bouge cette partie. Puis ils inversent.Vérifier les gestes des élèves"il BOUGE, je NOMME" : Vous devez nommer la partie du corps que votre camarade bouge en rajoutant si c'est la partie droite ou gauche.Phase de démonstration, l'enseignant bouge son bras droit et  l'ASTEM, répond "c'est le bras droit"Un élève bouge une partie de son corps, et son camarade doit nommer cette partie. Puis ils inversent.Vérifier les réponses des élèves"il TOUCHE, je NOMME" : Vous devez nommer la partie du corps que votre camarade touche.L'enseignant touche une partie du corps de l'ASTEM, qui répond "c'est le bras droit"Un élève touche une partie du corps de son camarade, ce dernier nomme cette partie. Puis ils inversentMieux identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps et compréhension de la notion de droite et de gaucheObjectifs : Coopérer avec son binôme, appréhender son corps et le corps de l'autre | 15 min |
| 5.Clôture de séance | Groupe classe | *« Qu’avez-vous appris aujourd’hui ? »* |  |