**Séance 17**

Haut du formulaire

Bas du formulaire

**Séance : Comparer son corps à un objet N°2 (en salle de classe)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine** | Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées |
| **Objectifs** | - Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. - Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. |
| **Prérequis** |  |
| **Durée** | 45 minutes (4 phases) |
| **Matériel** | - Prévoir en salle de classe des cerceaux de différentes tailles, des chenilles, ... - Prévoir fiches avec tableaux des hypothèses pour chaque élève, Fichier PDF "Tableau séance hypothèse N°2 salle de classe"  Prévoir la présence de l'ATSEM et si possible adulte supplémentaire.  Faire attention à prendre en photo en respectant la taille des objets (pas trop loin ni trop près en gardant une distance constante à l'objet). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase** | **Modalités** |  | **Durée** |
| 1.  Mise en route de séance | Groupe classe | Si 24 élèves : 3 tailles de matériel, 3 groupes, 3 adultes (possibilité de faire en demi- groupe)  Si 14 élèves : 2 tailles de matériel, 2 groupes, 2 adultes  Avec des espaces en formes de U afin de permettre une visibilité du matériel.  Les consignes sont d'abord expliquées en grand groupe par le PE, puis reformulées en petit groupe lorsque chaque élève est face à la structure par l'adulte.  *« Voici différents matériels (cerceaux de différentes tailles, des chenilles, etc ...) qui sont représentées par des photos (les mêmes que les fiches) dans la salle de classe.*  *Par exemple : A votre avis (émettre des hypothèses), est-ce que votre corps passe dans ce cerceau ? (épaule, bras, main, jambe, pied, tête), entourez sur votre fiche vos réponses.*  *Est-ce que je peux entrer ma tête dans ces différents matériels ? »* | 5 min |
| 2.  Activité de recherche | Plusieurs groupes de 7-8 qui sont en parallèle | Prendre en charge un groupe et aider les élèves à formuler les hypothèses.  *« Est-ce que ton bras passe ? si oui c'est le pouce vert debout. Si non, c'est le pouce rouge en bas. »*  Aider les enfants à remplir leurs hypothèses.  Les élèves sont par groupe devant l'espace avec un adulte pour les aider à remplir leurs hypothèses.  Ils entourent leurs hypothèses.  Compétences visées : Avoir pris conscience de la taille de son corps par rapport à l'environnement. | 10 min |
| 3.  Vérification des hypothèses | Plusieurs groupes de 7-8 qui sont en parallèle | *« Maintenant vous pouvez aller vérifier et tester votre corps avec les matériels de l'espace. On va passer en file indienne, chacun son tour. »*  Les élèves testent leur corps dans les structures et vérifient leurs hypothèses.  Tous les élèves passent en file indienne pour vérifier leur réponse devant le matériel et noter s'ils se sont trompés ou pas.  Proposer à des élèves qui n'ont pas mis la bonne hypothèse de repasser.  Accompagner les élèves pour tester leur corps avec les matériels.  Les élèves retournent s'assoir.  *« Maintenant, nous allons placer une croix si nous nous sommes trompés sur notre hypothèse et réfléchir pourquoi nous nous sommes trompés. »*  Mettre une croix à côté des hypothèses erronées qui avaient été formulées.  Compétences visées : Participer en levant le doigt pour poser des questions, reformuler ce qui vient d'être expliqué. Être capable de prendre conscience de la taille de son corps par rapport à l'environnement. Avoir compris les bonnes hypothèses. Être capable de prendre conscience de ses erreurs en mettant une croix à côté des hypothèses en cas d'erreur. | 10 min |
| 4.  Atelier (roulement) | Plusieurs groupes de 7-8 qui sont en parallèle | Reprise des phases 2 et 3 sur les autres modules en faisant tourner les groupes. Selon le temps disponible, on effectue 2 ou 3 modules.  Faire des rotations sur 2 tailles de matériels différents. | 20 min |
| 5. clôture de séance | Groupe classe | *« Qu’avez-vous appris aujourd’hui ? »* |  |